

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Боровичи

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол №  
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №  
от «31» августа 2023 г.  
Директор МАОУ «Гимназия»  
Андреева О.А.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа дневного пребывания - 2»**

Направление: социально-гуманитарное  
уровень освоения программы: базовый  
возраст обучающихся : 8-9 лет

срок реализации 1 год

Программу составила:

Малинова Е.Н.

Педагог ДО

г. Боровичи

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана и реализуется в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 год
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

**Актуальность программы.** Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача работы объединения дополнительного образования «Школа дневного пребывания-2». Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

**Данная программа предназначена** для учащихся 2 класса начальной школы и рассчитана на 1 год.

**Новизна программы** состоит в том, что она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось

комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

### **Основная цель работы**

Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

### **Задачи**

#### *1. Образовательные*

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

#### *2. Воспитательные*

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

### *3. Развивающие*

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

### **Результативность**

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

### *Проверка читательских умений во 2 классе.*

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### *Проверка читательского кругозора*

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор педагог может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

### Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки

### Учебно-тематический план.

#### 1 четверть

Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
«Клуб почемучек»	8	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книг, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
«Поляна сказок»	8	Драматизация сказки, игры на основе сказок	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
Игры с буквами	6	Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами

Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	6	игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
Где живут книги?	2	Экскурсия в библиотеку школы.	Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг
Малые фольклорные жанры: загадки.	4	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование.
Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	6	беседа игра	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	6	Игры	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.
Из чего состоит книга?	4	беседа	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
Я рисую книжку.	6	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.
Играем в театр.	6		Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
Игровая программа в форме КВНа	4	Игровая программа.	Подготовка к празднику, мероприятие.
Маленький читатель.	2	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.
Писатели-юбиляры.	6	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
Игра – викторина по прочитанным книгам.	2	викторина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.

### 2 четверть

Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание

Самые интересные книги, прочитанные летом.	2	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.
Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	4	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	8	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	6	Литературная игра-викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
День книги – именинницы.	8	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат
Сказки и стихи К. Чуковского.	8	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
Писатели – юбиляры.	8	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.
Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	8	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	8	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.
Сказки зарубежных писателей.	8	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
Сказки братьев Grimm.	8	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
Зарубежный фольклор.	8	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	6	Выставка рисунков и плакатов.	
«Папа, мама, я – читающая семья».	8	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; * конкурс на лучшее чтение стихов; * любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».

Посещение библиотеки.	2	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для чтения
-----------------------	---	---------------------	---

### 3 четверть

Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
«12 месяцев».	6	Проектная деятельность.	Инсценирование
«Зимушка-зима»	4	Устный журнал.	Стихи русских поэтов о зиме в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
Игра «Лего-чтение»	6	практическая работа	Моделирование рассказа, сказки.
Посещение библиотеки. « День новой книги».	4	Экскурсии	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
Писатели – юбиляры.	6	проект	По календарю знаменательных дат.
«Лучшие сказки 20-века».	6	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
Конкурс кроссвордистов.	4	проект	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.
Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	8	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника.
Сочиняем загадки.	88	проект	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	8	проект	
Фотоконкурс «Я читаю!»	4	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
Современные детские журналы и газеты.	4	творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.

### 4 четверть

Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
«Лето с героями любимых книг».	6	проект	Как оформить читательский дневник.
Устный журнал «Твоя книжная полка».	2	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	8	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Творческая работа в группах
«Книжкины именины»	6	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
«Литературная гостиная».	10	Встреча с писателем.	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.
Литературные сказки зарубежных писателей.	8	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинныйчулок»; Кэрл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»
В гостях у малышей.	10	концертная деятельность	Посещение первоклассников с инсценировкой сказки (любой по выбору)
Сочиняем сказки	8	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку
Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	6	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	8	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов

Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	2	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.
Литературная игра «Слабое звено»	2	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
<b>Всего</b>	<b>320 часов</b>		

#### Используемая литература.

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
7. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
9. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
10. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
11. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
12. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
13. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
14. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
15. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

#### Литература для педагога.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
4. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006