

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия» г. Боровичи

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №

от « 31 » августа 2023 г.

Директор МАОУ «Гимназия»

Андреева О.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательный русский язык»

4 класс

Направленность: социально-гуманитарное

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации 1 год

Программу составила: Александрова Д.Г.

Педагог ДО

г. Боровичи 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный русский язык» 4 класс разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629)
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 год
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Новизна и актуальность: особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Программа рассчитана на детей 10-11 лет. Обучение происходит в группах до 15 человек, форма обучения – очная, состав группы – постоянный. Все дети будут обучаться по данной программе первый год.

Форма организации занятий – групповая.

На изучение курса «Занимательный русский» в 4 классе выделяется 61 час, по 2 часа в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка, привитие интереса к изучению русского языка.

Задачи:

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Содержание рабочей программы

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	9	1	6
Словообразование	12	1	12
Лексика	12	1	9
Морфология	11	1	10
Пословицы и поговорки	2	1	1
Игротека	18	5	13
Итого	61	10	51

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу курса

Занятия в объединении должны помочь:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения учащимися грамматических задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует *санитарно-гигиеническим нормам* (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

В наличии имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Цифровое оборудование: компьютер.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование .

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, конкурс, контрольная работа, олимпиада, портфолио и др.

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, интеллектуально-познавательная игра);
- итоговый (интеллектуально-познавательная игра).

2.4. Оценочные материалы

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
- Выпуск газет

2.5. Методические материалы

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, считалок, кроссвордов, ребусов, сказок, викторин, конкурсов, исследовательских работ, статей, сочинений;
- практические упражнения;
- работа со словарями, справочниками,
- анализ и просмотр текстов,
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- викторины, олимпиады;
- исследовательская работа;

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

В процессе занятий используются следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология саморазвития;
- здоровье-сберегающие;
- технология развивающего воспитания.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В работе с обучающимися используются следующие **методы**:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- исследовательский,
- игровой;
- частично-поисковый;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Виды и формы контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.
- самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности
- оформление газет
- участие в олимпиадах, международной игре «Русский медвежонок»
- проектная деятельность
- творческие работы.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

- самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;
- активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;
- результаты выполнения итоговых форм контроля

2.6. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык для 4 класса. Л.В. Мищенкова, издательство «Росткнига», 2023г.
2. Занимательный русский язык. 4 класс. Слова, предложения, текст. О.Д. Перова, издательство «М-Книга», 2022г
3. «Занимательный русский язык» для 4 класса. Л.В. Мищенкова, методическое пособие издательство «Росткнига», 2023г.
4. «Занимательный русский язык», методическое пособие, Буряк М.В, Карышева Е.Н., Издательство «Планета», 2022г.

5. Интернет-ресурс

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.

**Календарно-тематическое планирование занятий
«Занимательный русский язык» в 4 классе**

урока	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в	Фактич еские сроки изучени я	Примечани е
1	И снова о русском языке.....	1		
2	И снова о русском языке.....	1		
3	Крылатые слова и афоризмы.	1		
4	Крылатые слова и афоризмы.	1		
5	Копилка занимательных заданий.	1		
6	Копилка занимательных заданий.	1		
7	Игротека.	1		
8	Игротека. Задания из школьной библиотеки.	1		
9	Об именах.	1		
10	Об именах.	1		
11	О русских фамилиях.	1		
12	О русских фамилиях.	1		
13	В поисках сбежавших головоломок.	1		
14	В поисках сбежавших головоломок.	1		
15	Игротека.	1		
16	Игротека. Решаем лучшие головоломки.	1		
17	Выполнение олимпиадных заданий	1		
18	Выполнение олимпиадных заданий	1		
19	Учимся распознавать и речевые ошибки.	1		
20	Учимся распознавать и речевые ошибки.	1		
21	Коллекция заморочек.	1		
22	Коллекция заморочек.	1		
23	Игротека.	1		
24	Игротека. Заморочки от сказочных героев.	1		
25	Ох уж эти фразеологизмы.	1		
26	Ох уж эти фразеологизмы.	1		
27	Работаем над рифмами.	1		
28	Работаем над рифмами.	1		
29	Словесные забавы.	1		
30	Словесные забавы.	1		
31	Игротека.	1		
32	Игротека. Конкурс лучшего чтеца.	1		
33	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		
34	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		
35	Русские пословицы и поговорки.	1		
36	Русские пословицы и поговорки.	1		
37	Ассорти для любителей русского языка.	1		
38	Ассорти для любителей русского языка.	1		
39	Игротека.	1		
40	Игротека. Инсценировка народной сказки.	1		

41	И снова о фразеологизмах.	1		
42	И снова о фразеологизмах.	1		
43	Однородные члены предложения.	1		
44	Однородные члены предложения.	1		
45	Ошибочка вышла.	1		
46	Ошибочка вышла.	1		
47	Игротека.	1		
48	Игротека. Задания от Знайки и Незнайки.	1		
49	Про омонимы и их разновидности.	1		
50	Про омонимы и их разновидности.	1		
51	Еще немного фразеологизмов.	1		
52	Еще немного фразеологизмов.	1		
53	В стране Перевертундии.	1		
54	КВН	1		
55	Игротека.	1		
56	Игротека. По страницам детских журналов.	1		
57	Выполнение олимпиадных заданий	1		
58	Что такое «паронимы»	1		
59	Запоминаем словарные слова.	1		
60	Запоминаем словарные слова.	1		
61	Игротека. Задания о языке из домашней библиотеки.	1		