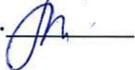


Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Боровичи

Рассмотрено  
на заседании ПЦК учи-  
телей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
Руководитель ПЦК  
Миляева О.В. 

Согласовано  
Зам. Директора  
по УВР  
Павлова Н.А.

  
31.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимна-  
зия»  
г. Боровичи  
Андреева О.А.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**" Развития познавательных способностей учащихся 5-8**  
**классов "**

Срок реализации программы: 4 года  
Возраст учащихся: 11-15 лет.

Количество часов по плану: **34 часа в год**, в неделю 1 час.

Программа составлена учителем математики  
**Дарушиной Светланой Викторовной**

г. Боровичи  
2023 год

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Боровичи

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
Руководитель ПЦК  
Миляева О.В. \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. Директора  
по УВР  
Павлова Н.А.  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Гимназия»  
г. Боровичи  
Андреева О.А.  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**" Развития познавательных способностей учащихся 5-8**  
**классов "**

Срок реализации программы: 4 года  
Возраст учащихся: 11-15 лет.

Количество часов по плану: **34 часа в год**, в неделю 1 час.

Программа составлена учителем математики  
**Дарушиной Светланой Викторовной**

г. Боровичи  
2023 год

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

### **Цель данной программы:**

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### **Основные задачи:**

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в программу внесены изменения так, как программа рассчитана на 34 учебных недели, а если - 35 недель, то мной по одну часу было добавлено на повторение: «Решение логических задач» в 5 и 6 классе, «Решение творческих задач» в 7 классе, «Компьютерный практикум» в 8 классе.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
  - развивающая игра;
  - тематические задания по подгруппам;
  - практическое занятие;
  - беседа;
  - викторина;
- участие в акциях.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

## **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

<i>Год обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Часов в неделю</i>
первый	5	34	1
второй	6	34	1
третий	7	34	1
четвертый	8	34	1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Из них			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Что такое интеллект	2			
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7			
3	Выделение существенных признаков понятий	5	2		
4	Функциональные отношения между понятиями	2			
5	Сравнение понятий	10	1		
6	Классификация понятий	3	1		
7	Объяснение значения слов		6		
8	Творчество		4	2	
9	Воображение		3		
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5		
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		2	6	
12	Постановка и разрешение проблем		5		
13	Метод решения изобретательских задач			12	
14	Чтение как способ получения информации				3
15	Приёмы работы с текстами				
16	Недостатки традиционного чтения				2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5
18	Способы обработки полученной информации				5
19	Способы представления информации в различных видах				6
20	Работа с устным текстом				6
21	Библиографический поиск				3
22	Справочная литература				4
23	Логические и творческие задачи	4	3	14	
24	Тестирование	1	2		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	4	0,5	3,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	6	0,5	5,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	1		1

## ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2		2
7	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
9	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
11	Воображение	2	0,5	1,5
12	Компьютерный практикум	1		1
13	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
14	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
15	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
16	Разрешение проблемных ситуаций	1,5	0,5	1
17	Метод разрешения противоречий	1,5	0,5	1
18	Итоговое тестирование	1		1
19	Решение творческих задач	4	1	3

### ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
2	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
3	Логические цепочки	2		2
4	Логические цепочки. Причинно– следственные связи	2	0,5	1,5
5	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
7	Развитие воображения	2		2
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
12	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
13	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
14	Метод решения творческих задач	2		2
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
19	Методы решения творческих задач	1		1

## ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	2	1	1
2	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
3	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
4	Компьютерный практикум	1		1
5	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
6	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
7	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
8	Понимание смыслового содержания текста	2	0,5	1,5
9	Приёмы работы с текстом	1		1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
11	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
12	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
13	Учимся готовить сообщение	1		1
14	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
15	Компьютерный практикум	5	0,5	4,5
16	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
17	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
18	Компьютерный практикум	2	0,5	1,5
19	Итоговое занятие	1		1

## Содержание программы первого года обучения

### 5 КЛАСС

#### Развиваем логическое мышление.

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

#### Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

#### Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

#### Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

#### Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

### 6 КЛАСС

#### Учимся мыслить творчески.

#### Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

### **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

### **Объяснение значения слов.**

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Творчество.**

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения

противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

## 7 КЛАСС

### МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

#### Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

#### Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

#### Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

#### Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

## 8 КЛАСС

## **УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Чтение как способ получения информации.**

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Приёмы работы с текстами.**

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Недостатки традиционного чтения.**

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Дифференциальный алгоритм чтения.**

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Способы обработки полученной информации.**

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Способы представления информации в различных видах.**

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Работа с устными текстами.**

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

### Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

## Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p><b>Что такое интеллект</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие интеллекта, творчества;</li> <li>- значение развития интеллекта;</li> <li>- различные виды интеллекта.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания.</li> </ul>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p>
<p><b>Понятие. Отношение между понятиями: род-вид</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение понятий;</li> <li>- более общее и более частное понятие;</li> <li>- составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное;</li> <li>- ограничение понятий.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	
<p><b>Выделение существенных признаков понятий</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое</li> </ul>	

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	<p>отличие).</p> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>-- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<p><b>Функциональное отношение между понятиями</b></p>	<p><b>Учащиеся знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть – целое;</li> <li>- последовательности;</li> <li>- рядоположности;</li> <li>- причины и следствия.</li> </ul> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul>
<p><b>Сравнение понятий</b></p>	<p><b>Учащиеся знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходства и различия;</li> <li>- понятия одного порядка;</li> <li>- антонимы, синонимы, омонимы;</li> <li>- главные и второстепенные признаки явлений;</li> <li>- аналогия.</li> </ul> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> </ul>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	

## Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<b>Выделение существенных признаков понятий</b>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <p>- правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>-- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять</li> </ul>

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p><b>Сравнение понятий</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходства и различия;</li> <li>- понятия одного порядка;</li> <li>- антонимы, синонимы, омонимы;</li> <li>- главные и второстепенные признаки явлений;</li> <li>- аналогия.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<p><b>Классификация понятий</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила классификации;</li> <li>- правила обобщения понятий.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul>

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p><b>Объяснение значения слов</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u>  - устойчивые словосочетания;  - смысловые сочетания;  - роль смысловых сочетаний в тексте.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u>  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение текста);  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - выявлять закономерности;  - строить умозаключения;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul>
<p><b>Творчество. Воображение.</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u>  - что такое творчество, воображение;  - методы решения творческих задач;  - виды воображения;  - приёмы развития воображения.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u>  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение текста);  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - выявлять закономерности;  - строить умозаключения;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - владеть монологической и диалогической речью.</p>	
<p><b>Конструирование на плоскости и пространстве</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u>  - понятия танграм, головоломок;  - методы их решения.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u>  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	
<p><b>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные стороны явлений;</li> <li>- методы разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- методы разрешения противоречий.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	

### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения**

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p><b>Творчество. Воображение.</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое творчество, воображение;</li> <li>- методы решения творческих задач;</li> <li>- виды воображения;</li> <li>- приёмы развития воображения.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> </ul>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной</li> </ul>

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul>
<p><b>Конструирование на плоскости и пространстве</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия танграм, головоломок;</li> <li>- методы их решения.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul>
<p><b>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные стороны явлений;</li> <li>- методы разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- методы разрешения противоречий.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин</li> </ul>
<p><b>Метод решения изобретательс</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод контрольных вопросов;</li> <li>- метод синектики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин</li> </ul>

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<b>ких задач</b>	<p>- метод преобразования свойств.</p> <p><b><u>Учащиеся умеют:</u></b></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p> <p>- работать с источником информации (чтение текста);</p> <p>- выделять главную мысль, абстрагировать;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- строить умозаключения;</p> <p>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</p> <p>- владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>успеха в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul>

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 года обучения**

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p><b>Чтение как способ получения информации</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чтения;</li> <li>- правила быстрого чтения;</li> <li>- чтение укороченной строки.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul>
<p><b>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипертекстовое представление информации;</li> <li>- метод толстых и тонких вопросов;</li> <li>- чтение с пометками, чтение с пропусками;</li> <li>- метод смысловой догадки;</li> <li>- интегральный алгоритм чтения;</li> <li>- правила выделения ключевых слов;</li> <li>- выделение основного смысла отрезков текста.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями</li> </ul>

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	диалогической речью.	<p>партнера (оценка, коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul>
<p><b>Способы обработки полученной информации</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- составлять тезисы;</li> <li>- представлять информацию в различных видах;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p><b>Способы представления информации в различных видах</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;</li> <li>- графические методы;</li> <li>- кодирование и декодирование информации.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	
<p><b>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</b></p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дискуссии;</li> <li>- виды каталогов;</li> <li>- правила работы с каталогами;</li> <li>- роль и назначение справочников;</li> <li>- правила работы со справочной литературой.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
- ❖ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996

### Технические средства обучения

- ❖ Мультимедийный компьютер
- ❖ МФУ
- ❖ Мультимедиапроектор
- ❖ Средства телекоммуникации
- ❖ Экран навесной

## Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;</li> <li>• слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;</li> <li>• проводить наблюдения, измерения, планировать и поводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;</li> <li>• владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;</li> <li>• работать с текстовой информацией</li> </ul>	<p><b>Познавательные общеучебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> </ul>

на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

### **знать:**

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- ✓ способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- ✓ правила сохранения информации, приёмы запоминания;

### **уметь:**

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.