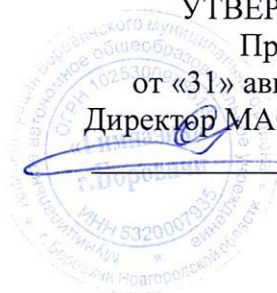


Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Боровичи

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от «31» августа 2023 г.
Директор МАОУ «Гимназия»
Андреева О.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Инфознайка 5-6»**

Направленность программы: техническое
уровень освоения программы: базовый
возраст обучающихся :11-13 лет
срок реализации 2 года

Программу составила:
Большакова Е.С.,
Педагог ДО

г. Боровичи
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	6
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	7
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ	8
ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана и реализуется в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629)
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 год
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

Актуальность программы

Обучение компьютерной грамотности на сегодняшний день является ведущей не только в подготовке специалистов высокого уровня, но и в подготовке человека к реальной жизни. Умение работать с компьютером выдвигается на первый план еще и потому, что в настоящее время

практикуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Надо понимать, что излишняя увлеченность детей компьютером и, как следствие, подмена реальной жизни виртуальным миром могут нанести непоправимый вред психике ребенка, да и взрослого. Дети должны гармонично развиваться, они должны уметь чувствовать прекрасное, уметь обращаться со сверстниками в реальном мире, а не через компьютер. При этом надо помнить, что компьютер - это средство, а не цель, и надо научить ребенка правильно работать с этим средством.

Собственные наработки, основанные на практических занятиях, учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, а также увеличение продолжительности занятий, расширение и углубление содержания отдельных тем являются отличительными особенностями данной программы. В программе обучение компьютерной грамотности в узком смысле понимается, как умение работать с техникой и знание основ информатики. Эта дисциплина содержит два компонента - теоретический и практический, к которому и относится формирование навыков работы с компьютером и программным обеспечением.

Школа на уроках информатики дает хорошие фундаментальные знания, возможности дополнительного образования позволяют готовить учащихся к практической деятельности. Дополнительное образование в нашем объединении дает более широкие возможности для изучения и закрепления основных навыков владения компьютером по сравнению со школой.

Цель программы: обеспечить прочное и сознательное освоение основ информатики, развитие творческих способностей через проектную деятельность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью рабочей программы «Инфознайка» является:

Подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи общего учебного процесса программы «Инфознайка»

- формирование общеучебных умений: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- формирование понятий существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

- формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;

- формирование понятий «команда», «исполнитель», «алгоритм» и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Курс построен и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Коллективная и индивидуальная работа;
2. Работа в парах;
3. Практическая работа за компьютером;

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Беседа;
2. Игра: познавательная, развивающая;

3. Проектная работа;
4. Практическая работа;
5. Наглядный.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы «Инфознайка» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися первоначальных знаний работы на компьютере, первичного понимания построения графического рисунка.

На I уровне воспитанники имеют представление:

- о работе на компьютере;
- о различных видах информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- об основных моделях коммуникативного поведения.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта работы на компьютере.

На II уровне воспитанники соблюдают:

- правила работы на компьютере;
- алгоритм построения графического объекта;
- умеют анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- владеют коммуникативными моделями поведения.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

1. Использование полученных знаний и умений в различных видах деятельности.
2. Появление потребности в саморазвитии и реализации своих способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Проводить классификацию по заданным критериям	Осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Определять последовательность	определять последовательность

выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
кодировать и декодировать предложенную информацию	Кодировать и декодировать свою информацию
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	Строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование)
- Текущий в форме наблюдения:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах:
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ, выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебная тема	Количество часов
Основы компьютерной грамотности	3
Работа с графическим редактором MS Paint.	6
Работа в текстовом редакторе MS Word	10
Работа с табличным редактором Excel	8
Работа в программе MS PowerPoint	8
Всего	35

Основы компьютерной грамотности

Вводные знания. Информационные технологии, информация. Информация в природе и технике, определение информации, информатика, свойства информации Организация хранения информации в компьютере». Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Графический редактор PAINT

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему. Работа с палитрой цветов.

Текстовый редактор WORD и табличный редактор Excel

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и

считывание документа. Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты. Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы. Оформление текстов с помощью WORDART. Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов.

Создание перекрестных ссылок. Форматирование абзацев. Сохранение документа. Печать.

Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста.

Творческая работа. Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по WORD.

Создание презентаций с помощью Power Point

Мультимедийная информация и ее применение в обучении. Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Создание скриншотов. Анимация на слайдах. Звуковые редакторы. Видео редакторы. Плееры, их отличие. Демонстрация видеотрегментов с использованием медиадисков. Демонстрация мультфильмов, сказок.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем занятий	Основные виды учебной деятельности
Основы компьютерной грамотности		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера.	Вводные знания. Информация в природе и технике, определение информации, информатика, свойства информации. Организация хранения информации в компьютере.
2	Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника.	
3	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).	
Работа с графическим редактором MS Paint		
4	Работа с графическим редактором Paint.	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление ит.д.). Работа на заданную или выбранную тему. Работа с палитрой цветов.
5	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Днем рождения».	
6	Редактирование объектов. Обращение цвета.	
7	Конструирование. Изменение рисунка.	
8	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».	
9	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».	
Работа в текстовом редакторе MS Word		
10	Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Работа над проектами.
11	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	
12	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста цветом.	
13	Проверка орфографии и грамматики.	
14	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).	
15	Использование элементов рисования (надписи WordArt).	
16	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом».	
17	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.	
18	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	
19	Создание проекта «Расписание уроков».	
Работа с табличным редактором Excel		

20	Особенности представления в информации в табличном редакторе MS Excel.	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Таблицы. Поиск и исправление ошибок. Работа над проектами.
21	Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.	
22	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	
23	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	
24	Создание круговых диаграмм. Форматирование.	
25	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта».	
26	Использование авто ввода данных. Форматирование ячеек	
27	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».	
Работа в программе MS PowerPoint		
28	Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint.	Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Анимация на слайдах. Звуковые редакторы. Демонстрация презентаций.
29	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.	
30	Настройка анимации. Дизайн.	
31	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. «Мое портфолио»	
32	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. «Мое портфолио»	
33	Защита мини-проектов.	
34	Защита мини-проектов.	
35	Заключительное занятие.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аппаратные средства

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы

всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

- Программные средства
- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
 - Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
 - Система программирования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

1. Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
3. Сборник «Задачи для развития логики».
4. Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год
6. Гетманова АД. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006 год