Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия» г. Боровичи

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена напедагогическом советеПротокол №1от 31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНОПриказ от « 31 » августа 2023 г.Директор МАОУ «Гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Андреева О.А. |

**Дополнительная общеобразовательная**

 **общеразвивающая программа**

 **«В мире информатики»**

Направленность программы:техническое

 уровень освоения программы: базовый

возраст обучающихся :7-11 лет

срок реализации 4 года

Программу составила:

Большакова Е.С.,

Педагог ДО

г. Боровичи

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc80879868)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 4](#_Toc80879869)

[1.1 Личностные 4](#_Toc80879870)

[1.2 Регулятивные 6](#_Toc80879871)

[1.3 Познавательные 7](#_Toc80879872)

[1.4 Коммуникативные 9](#_Toc80879873)

[1.5 Метапредметные 11](#_Toc80879874)

[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 15](#_Toc80879875)

[Тематическое планирование 15](#_Toc80879876)

[Календарно-тематическое планирование 15](#_Toc80879877)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Данная программа разработана и реализуется в соответствии со следующими документами**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629)
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 год
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

**Актуальность программы.**

Обучение компьютерной грамотности на сегодняшний день является ведущей не только в подготовке специалистов высокого уровня, но и в подготовке человека к реальной жизни. Умение работать с компьютером выдвигается на первый план еще и потому, что в настоящее время практикуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Надо понимать, что излишняя увлеченность детей компьютером и, как следствие, подмена реальной жизни виртуальным миром могут нанести непоправимый вред психике ребенка, да и взрослого. Дети должны гармонично развиваться, они должны уметь чувствовать прекрасное, уметь обращаться со сверстниками в реальном мире, а не через компьютер. При этом надо помнить, что компьютер - это средство, а не цель, и надо научить ребенка правильно работать с этим средством.

Собственные наработки, основанные на практических занятиях, учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, а также увеличение продолжительности занятий, расширение и углубление содержания отдельных тем являются отличительными особенностями данной программы. В программе обучение компьютерной грамотности в узком смысле понимается, как умение работать с техникой и знание основ информатики. Эта дисциплина содержит два компонента - теоретический и практический, к которому и относится формирование навыков работы с компьютером и программным обеспечением.

**Отличительные особенности программы.**

Школа на уроках информатики дает хорошие фундаментальные знания, возможности дополнительного образования позволяют готовить учащихся к практической деятельности. Дополнительное образование в нашем объединении дает более широкие возможности для изучения и закрепления основных навыков владения компьютером по сравнению со школой.

**Цель программы:** обеспечить прочное и сознательное освоение основ информатики, развитие творческих способностей через проектную деятельность.

**Направление:**социально-гуманитарное

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Объем программы, срок освоения**

Программа рассчитана на учащихся 2 – 4 классов.

Срок реализации программы – 1 год (35 ч)

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин., непрерывная работа за ПК не более 15 мин. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**Форма обучения, организация**

Очная.

Групповая работа в учебном компьютерном классе.

**Уровень программы**

Базовый

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## 1.1 Личностные

У учащегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## 1.2 Регулятивные

Учащийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## 1.3 Познавательные

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. Е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## 1.4 Коммуникативные

Ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

## 1.5 Метапредметные

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

* Учащийся научится:
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. Д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения);
* сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность

* научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Интернет и его возможности | 2 |
| 3 | Создание рисунков на компьютере | 4 |
| 4 | Создание текста на компьютере | 6 |
| 5 | Выпуск новогодней стенгазеты | 2 |
| 6 | Создание презентации | 6 |
| 7 | Проект «Поздравление с 8 марта». Проект о вредных и здоровых привычках | 4 |
| 8 | Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5 |
| 9 | Подведение итогов | 5 |
| **ВСЕГО** | **35** |

## **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение | Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере. |
| **Интернет и его возможности** |
| 2 | Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. | Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет. |
| 3 | Работа с информацией, полученной через Интернет. |
| **Создание рисунков на компьютере** |
| 4 | Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты | Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Работа на заданную или выбранную тему. Работа с палитрой цветов. |
| 5 | Сохранение, загрузка и печать изображения |
| 6 | Приемы рисования в Paint |
| 7 | Работа с фрагментами изображения |
| **Создание текста на компьютере** |
| 8 | Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста | Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Работа над проектами. |
| 9 | Ввод и редактирование текста |
| 10 | Форматирование текста |
| 11 | Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art |
| 12 | Создание новогоднего рисунка |
| 13 | Создание новогоднего рисунка |
| **Выпуск новогодней стенгазеты** |
| 14 | Поиск и создание текстового и графического материала | *Выставка новогодних стенгазет.* |
| 15 | Оформление новогодней стенгазеты. Выставка работ |
| **Создание презентации** |
| 16 | Знакомство с программой Power Point. Создание презентации | Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Анимация на слайдах. Звуковые редакторы. Демонстрация презентаций. |
| 17 | Макет и дизайн слайда |
| 18 | Вставка фигур, рисунков |
| 19 | Настройка анимации |
| 20 | Создание презентации «День защитника Отечества» |
| 21 | Создание презентации «День защитника Отечества» |
| **Проект «Поздравление с 8 марта». Проект о вредных и здоровых привычках** |
| 22 | Поиск и создание текстового и графического материала | *Конкурс и выставка поздравительных открыток, проектная деятельность.* |
| 23 | Создание поздравительной открытки или презентации |
| 24 | Создание поздравительной открытки или презентации |
| 25 | **Проект** «Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках» |
| **Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»** |
| 26 | Поиск и создание текстового и графического материала | *Презентация, работа в Интернете, проектная деятельность.* |
| 27 | Создание открытки для ветерана |
| 28 | Поиск и создание текстового и графического материала |
| 29 | Создание презентации на тему «Город-герой» |
| 30 | Создание презентации на тему «Город-герой» |
| **Подведение итогов** |
| 31 | Создание презентации «Наш дружный класс» |  |
| 32 | Создание презентации «Наш дружный класс» |
| 33 | Урок-викторина «Увлекательный мир информатики» |
| 34 | Выставка работ |
| 35 | Итоговый урок. |

**Литература**

1.Бондаренко,С. А.Компьютер и ноутбук для детей/ [С. А. Бондаренко]. –Москва: Эксмо, 2016.

2.Доктор Бит.Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1ступень:для учащихся начальных классов. –Москва: Стрекоза, 2009.

3.Доктор Бит.Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 ступень:для учащихся начальных классов. –Москва: Стрекоза, 2009.

4.Златопольский,Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие/Д.М.Златопольский. -4-е изд. –Москва: Лаборатория знаний Лаборатория, 2017.

5.Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windowsисеть Интернет: [учебное пособие]/ авт.-сост.:В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

6.Компьютер: моя первая энциклопедия/ [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин].–Москва:Астрель, 2013 г.