Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия» г. Боровичи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ПЦК  учителей гуманитарного  цикла  протокол № 1 от  « » 2024 г. | Согласовано  Зам. директора  по УВР \_\_\_Павлова Н.А.  « » 2024г. | Утверждаю  Директор  МАОУ «Гимназия»  Андреева О.А.  « » 2024 г. |

РАБОЧАЯПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Новгородика»

для обучающихся 7классов

Боровичи 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Новгородика»составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования,сучетомположенийФедеральнойрабочей программывоспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика»способствуетрешениюприоритетныхобразовательныхивоспитательныхзадач:развитиюинтересашкольниковкпрошлому инастоящему роднойстраны,осознаниюсвоейгражданскойисоциальнойидентичностивширокомспектре,включающейэтно-национальные,религиозныеииныесоставляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма,гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотическихчувств,формированиюгражданскогосознанияобучающихсянаосновеприобщениякисторииродногокрая,содействоватьформированиюличностногоотношениякистории,стимулироватьжеланиесамостоятельногопоискаирасширениязнанийпоисториисвоей малойродины.

# Задачи:

-пробуждать интерескродной истории,судьбам людейродногокрая;

-дать представление об историческом, природном, хозяйственном,культурномсвоеобразииродногокрая;

-организоватьпоисковую,исследовательскуюдеятельность,изучениемногообразныхисточниковпоисториикрая;

-расширить, углубить, конкретизироватьзнания поисторииРоссии;

Курс«Новгородика»реализуетсяв7классевовнеурочнойдеятельности.ПрограммакурсадополняетлиниюучебниковпоисторииРоссии для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытиявоспитательного иразвивающего потенциалапрограммы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И.Конецкаяидр.поднауч.ред.Б.Н.Ковалёва,Новгородика. XVI–XVIIвека:7класс,М.,Просвещение,2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26часов.Недельнаянагрузка-час.

# Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

**«НОВГОРОДИКА»**

# Личностныерезультаты:

- всферепатриотического воспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностноеотношениекгероическомупрошлому,достижениямвобластикультуры,уважениекисторическомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямнаселенияНовгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий,наносящих ущерб социальной и природной среде;в духовно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедениеипоступки другихлюдейспозициинравственныхценностей;

-впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияистории родногокрая, знаний осоциальном, культурном и нравственномопыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеисохранениеинтереса к истории как важной составляющей современного общественногосознания;в сфере эстетического воспитания: осознание важности культурыкак воплощения ценностей общества и средства коммуникации; пониманиеценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций инародного творчества; уважение к культуре своего и других народов;вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основепримеровизистории);

- всферетрудовоговоспитания: пониманиезначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважениектрудуи результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природнойсреды:представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредыв

истории,обопытеадаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродныеисоциальныевызовы.

## Метапредметныеипредметныерезультаты:

знать,понимать:

-основныеэтапыиключевыесобытия истории родногокрая;

-историческиедеятеликрая;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей,сформировавшиесявходе исторического развития края;

-основныеисточникиинформациипоисториикрая;

-историювозникновениянародныхремесел,основныеэтапыразвитияисторииархитектуры ихудожественногоразвитиякрая;

-особенностиразвитиянародногодекоративно-прикладного искусства;

-основныевидыижанры изобразительногоискусства края;

-образныйязыкархитектурногоискусства;

-особенностиконструктивного строенияхрамов;уметь:

-показыватьнакартеграницуобласти,города,районы,крупныесельскиенаселенные пункты и другие географические объекты, места значительныхисторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края иихучастниках,показываязнаниенеобходимыхфактов,дат,имен,терминов;

-воспринимать ианализировать тексты;

-характеризоватьособенностисюжета,композиции,рольизобразительновыразительныхсредств;

-выявлятьавторскуюпозицию;

-выражатьсвоеотношениекпрочитанному;

- выразительночитатьпроизведения (илифрагменты),втомчислевыученныенаизусть;

-владетьразличными видамипересказа;

- строить устныеиписьменныевысказываниявсвязисизученнымпроизведением;

- участвовать в диалоге поизученным темам, понимать чужуюточкузренияи аргументированоотстаиватьсвою;

выделять,описыватьиобъяснять:

-особенностиприродныхусловий,своеобразиеландшафтовродногокрая;

-смыслизученныхисторических понятийитерминов;

- даватьописаниесобытий историикраяипамятниковкультурынаосноветекстаииллюстративногоматериалаучебника,фрагментовисторическихисточников:использоватьприобретенныезнанияпринаписаниитворческихработ,отчетовобэкскурсиях;

- писатьотзывыо самостоятельнопрочитанныхпроизведениях,сочинения;

определять:

-наосновеучебногоматериалапричиныиследствиясобытийпоисториикрая;

- главные черты географического положения своего населенного пункта,районаиобласти,ихвлияниенаисториюзаселенияиэкономическоеразвитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территорииобласти;

-природныеиисторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденциив структуре занятости населения;

-соотноситьдатысобытийисторииродногокраяиотечественнойистории;

- определятьпоследовательностьидлительностьважнейшихсобытийисторииродногокрая;

-соотноситьисравниватьобщиеисторическиепроцессыифактыпоисториикрая, выявлятьихсущественныечерты;

-группировать ихпозаданномупризнаку;

-объяснятьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямистории края, достижениямкультуры края;

-выделятьи формулироватьтему,идею,проблематикузанятия;

-анализироватьпроизведенияархитектуры;

-видетьвихпроизведенияхединствофункциональногоихудожественнообразных началиихсоциальнойроли;

находитьианализироватьинформациюобусловияхжизнедеятельностилюдейвобластиивлиянияпроизводстванаконкретныеусловияжизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения впрактическойдеятельностии повседневнойжизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий иявленийсовременной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследиинародовкрая, России и мира;

-объясненияисторическисложившихсянорм социальногоповедения;

-созданиясвязноготекста(устногоиписьменного)нанеобходимуютемусучетом норм русского литературногоязыка;

-поисканужнойинформацииолитературе,оконкретномпроизведениииегоавторе(справочная литература,периодика,телевидение,Интернет);

-определенияархитектурногостиля зданий своегогорода;

-активноговосприятияпроизведенийискусстваиаргументированногоанализаразныхуровнейсвоего восприятия.

# СОДЕРЖАНИЕКУРСАвнеурочнойдеятельности

## 7 класс

Глава I.Новгородская земля в конце XV-XVI вековНовгородскаяземлявпериодправленияИванаIIIиВасилияIII

НовгородскаяземлявначалекняженияИванаIV.РегентствоЕленыГлинскойРеформыизбраннойрады

Новгородская земля в период Ливонской войныНовгородскаяземлявпериод опричнины

Социальная структура Новгородской земли в XVI в.НовгородскаяземлявконцеXVIв.

Новгородскиеереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.ЦерковнаяжизньНовгородаприИване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса ГодуноваГлаваII.НовгородскаяземлявыпериодСмутноговремени

НовгородскоеополчениепротивЛжедмитрияII.Польские,литовскиеишведскиеинтервенты

Новгородвпериодшведскойоккупации

ГлаваIII.НовгородскаяземлявXVIIв.

НовгородприпервыхРомановых

РемесленноепроизводствоиторговлявXVIIв.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в.Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.ПравославнаяцерковьвНовгородскойземлевXVIIв.

ГлаваIV.КультурноепространствоНовгородскойземливXVI-XVIIвв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.КультураНовгородского рубежаXV-XVIвв.

Просвещениеинауки вНовгородевXVIIв.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.АрхитектураиискусствовНовгородевXVIIв.

Дляреализациипрограммыиспользуютсяобъяснительно-иллюстративный,частично-поисковыйипроблемный**методыобучения**.Используютсясовременные **педагогические технологии**:

* проблемноеобучение;
* здоровьесберегающиетехнологии;
* использованиеисследовательскогометодавобучении;
* информационно-коммуникационныетехнологии;
* игровыетехнологии.

**Формыорганизациидеятельностиобучающихся**:групповаяииндивидуальнаяработа.Видыдеятельности:работаскартой,проект,исследовательскаяработа,работасисточником,экскурсия,созданиепрезентации,созданиесловаря,разработкаигр,викторин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ7КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов итемпрограммы** | **Количествочасов** | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Практическиеработы** |
| 1 | НовгородскаяземлявконцеXV-XVIв. | 12 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Новгородская земля вы периодСмутноговремени | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Новгородскаяземляв XVIIв. | 7 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Культурное пространство  НовгородскойземливXVI-XVIIвв. | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Итого | 26 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ7КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-вочасовзапериод** | **№** | **Темаурока** | **Количество**  **часов** | | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всег о** | **Практическиеработ**  **ы** |
| Ноябрь | 4 | 1 | Новгородскаяземлявпериод  правленияИванаIII | 1 |  |  |
| 2 | Новгородскаяземлявпериод  правленияВасилия III | 1 |  |  |
| 3 | НовгородскаяземлявначалекняженияИванаIV.Регентство  ЕленыГлинской | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047 |
| 4 | Реформыизбраннойрады | 1 |  | https://resh.edu.ru/su  bject/lesson/2047 |
| Декабрь | 4 | 5 | Новгородскаяземлявпериод  Ливонскойвойны | 1 | 1 |  |
| 6 | Новгородскаяземлявпериод  опричнины | 1 |  | https://resh.edu.ru/su  bject/lesson/2755/ |
| 7 | Социальная структура  НовгородскойземливXVIв. | 1 |  |  |
| 8 | НовгородскаяземлявконцеXVI  в. | 1 |  |  |
| Январь | 3 | 9 | Новгородскиеереси | 1 |  |  |
| 10 | Церковнаяжизнь  Новгорода на рубеже XV-XVIвв. | 1 | 1 |  |
| 11 | ЦерковнаяжизньНовгорода при  ИванеIV | 1 |  |  |
| Февраль | 4 | 12 | Новгород в годы правления  ФёдораИоанновичаиБорисаГодунова | 1 |  |  |
| 13 | Новгородское ополчение противЛжедмитрияII.Польские,литовскиеишведские  интервенты | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/ |
| 14 | Новгородв период шведской  оккупации | 1 |  |  |
| 15 | Новгород при первых  Романовых | 1 |  |  |
| Март | 4 | 16 | Старообрядчество на  Новгородскойземле | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17 | Ремесленное производство и  торговлявXVIIв. | 1 | 1 |  |
| 18 | Социальная структура  НовгородскойземливXVIIв. | 1 |  |  |
| 19 | Участиеновгородцевввоенных  конфликтахXVIIв. | 1 |  |  |
| Апрель | 4 | 20 | Церковныереформы | 1 |  | https://resh.edu.ru/su  bject/lesson/2043/ |
| 21 | Православная церковь вНовгородскойземлев XVIIв. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/ |
| 22 | Повседневная жизнь жителей  НовгородавXVI-XVIIвв. | 1 |  |  |
| 23 | КультураНовгородскогорубежа  XV-XVIвв. | 1 | 1 |  |
| Май | 3 | 24 | Просвещение и науки в  НовгородевXVIIв. | 1 |  |  |
| 25 | Книжность и Книжники в  НовгородевXVIIв. | 1 |  |  |
| 26 | Архитектура и искусство в  НовгородевXVIIв. | 1 |  |  |
| итого | | | | 26 | 5 |  |