

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального

р-на

МАОУ "Гимназия " г. Боровичи"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЦК
гуманитарных
предметов



Васюкова И.Л.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Павлова Н.А.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
"Гимназия"



Андреева О.А.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Предметная линия учебников УМК «Родной (русский) язык», Александрова О.М.

Используемый учебник: Александрова О.М. «Родной (русский) язык». 8 кл. М.

«Просвещение» 2021 год

Боровичи 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального

р-на

МАОУ "Гимназия " г. Боровичи"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЦК
гуманитарных
предметов

Васюкова И.Л.

Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Павлова Н.А.

«31» августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
"Гимназия"

Андреева О.А.

«31» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Предметная линия учебников УМК «Родной (русский) язык», Александрова О.М.

Используемый учебник: Александрова О.М. «Родной (русский) язык». 8кл. М.
«Просвещение» 2021 год

Боровичи 2023

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», разработанная на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о

лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на 34 часа

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к

вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений

определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать следующие результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка:
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
 - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных норм русского речевого этикета;
 - соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);
 - соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» (35 ч)

Раздел I. Язык и культура (5 ч.)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет (1 ч.)

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел II. Культура речи (12 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет (2 ч.)

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел III . Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Язык и культура	6 ч.
2	Раздел II. Культура речи.	12 ч.
3	1.Орфоэпия и акцентология современного русского языка.	2
4	2.Основные лексические нормы современного русского языка.	4
5	3.Основные грамматические нормы современного русского языка.	6
6	Речевой этикет.	3 ч.
7	Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.	13 ч.
8	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
9	2.Текст как единица языка и речи.	4
10	3.Функциональные разновидности языка.	7
	Итого	34 часа

Календарно – тематическое планирование

Раздел I. Язык и культура	
Урок 1	Дата проведения –
Тема урока	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Познакомить с историей развития языка
Основное содержание	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова

Виды контроля.	Эссе
Домашнее задание	Прочитайте высказывание современного лингвиста В.Н. Базылева. Опираясь на это высказывание, напишите сочинение-рассуждение об исконно русских словах в русском языке. Используйте материалы урока. «Коренные русские слова помнят всю мировую историю, свидетельствуют об этой истории, раскрывают её загадки...» (В.Н. Базылев)
Урок 2 Дата проведения	
Тема урока	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Познакомить с историей развития языка
Основное содержание	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.
Виды контроля.	Орфографический и пунктуационный практикум
Домашнее задание	
Урок 3 Дата проведения	
Тема урока	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.
Тип урока	<i>Лекция</i>
Цель	Учить определять признаки старославянизмов в словах
Основное содержание	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки
Виды контроля.	Проверочная работа
Домашнее задание	Составить заметку в газету на актуальную тему, используя старославянизмы
Урок 4 Дата проведения	
Тема урока	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Учить различать стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.
Основное содержание	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.
Виды контроля.	Орфографический и пунктуационный практикум
Домашнее задание	§ 2, сочинение-рассуждение о роли старославянизмов на основе высказывания В.В. Колесова
Урок 5 Дата проведения	
Тема урока	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>
Цель	Показать роль иноязычной лексики в развитии русского языка. Показать различие дисплейных и книжных текстов по характеру восприятия информации
Основное содержание	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования
Виды контроля.	Устный опрос

Домашнее задание	§ 3. Подготовить сообщение «Новые иностранные слова в дисплейных текстах»
Урок 6 Дата проведения	
Тема урока	Контрольная работа № 1
Тип урока	<i>Урок развивающего контроля</i>
Цель	Проверить уровень усвоения материала
Основное содержание	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы
Виды контроля.	Контрольная работа
Домашнее задание	§ 4, №35
Урок 7 Дата проведения	
Тема урока	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Продолжить знакомство с формулами речевого этикета
Основное содержание	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.
Виды контроля.	Орфографический и пунктуационный практикум
Домашнее задание	§ 4, № 45
Раздел II. Культура речи.	
1. Орфоэпия и акцентология современного русского языка.	
Урок 8 Дата проведения	
Тема урока	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Отрабатывать нормы произношения
Основное содержание	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи
Виды контроля.	Орфоэпический диктант
Домашнее задание	§ 6, № 77
Урок 9 Дата проведения -	
Тема урока	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>
Цель	Познакомить с основными акцентологическими ошибками в современной речи
Основное содержание	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
Виды контроля.	Орфографический и пунктуационный практикум, проверочная работа
Домашнее задание	§ 6, №79 (орфографический практикум)
2. Основные лексические нормы современного русского языка.	

Урок 10		Дата проведения -
Тема урока	Нормы употребления терминов в научном стиле речи	
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
Цель	Учить находить термины и давать им объяснения, дать представление о терминологической системе	
Основное содержание	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи	
Виды контроля.	Лексический диктант	
Домашнее задание	§ 7, № 82	
Урок 11		Дата проведения -
Тема урока	Нормы употребления заимствованных терминов.	
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	
Цель	Познакомить с нормами употребления терминов, учить подбирать русские синонимы к иноязычным терминам, подбор антонимов	
Основное содержание	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	
Виды контроля.	Проверочная работа	
Домашнее задание	§ 7, № 85	
Урок 12		Дата проведения -
Тема урока	Типичные ошибки в употреблении терминов.	
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	
Цель	Рассмотреть типичные ошибки в употреблении заимствованных слов (терминов)	
Основное содержание	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	
Виды контроля.	Устный опрос	
Домашнее задание	§ 7, № 90	
Урок 13		Дата проведения -
Тема урока	Нормы употребления терминов.	
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>	
Цель	Рассмотреть типичные ошибки в употреблении заимствованных слов (терминов)	
Основное содержание	Точность словоупотребления заимствованных слов. Типичные ошибки.	
Виды контроля.	Проверочная работа по различению паронимов	
Домашнее задание	§ 7, № 91 (орфографический практикум)	
3. Основные грамматические нормы современного русского языка.		
Урок 14		Дата проведения -
Тема урока	Трудные случаи согласования в русском языке	
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
Цель	Познакомить с типичными речевыми ошибками. Закрепить знания о грамматических нормах	
Основное содержание	Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного несколько и существительным	
Виды контроля.	Проверочная работа «Род несклоняемых существительных»	
Домашнее задание	§ 8, № 97	
Урок 15		Дата проведения -

Тема урока	Трудные случаи согласования в русском языке
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	<i>Отрабатывать навыки соблюдения грамматических норм</i>
Основное содержание	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. Нормы построения словосочетаний по типу согласования
Виды контроля.	Проверочная работа
Домашнее задание	§ 8, № 99
Урок 16 Дата проведения -	
Тема урока	Трудные случаи согласования в русском языке
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	
Основное содержание	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).
Виды контроля.	Редактирование текста
Домашнее задание	§ 8, № 103
Урок 17 Дата проведения -	
Тема урока	Варианты грамматической нормы.
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	<i>Отрабатывать навыки соблюдения грамматических норм</i>
Основное содержание	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.
Виды контроля.	Орфографический практикум
Домашнее задание	§ 8, № 105
Урок 18 Дата проведения -	
Тема урока	Варианты грамматической нормы.
Тип урока	<i>Урок-практикум</i>
Цель	<i>Отрабатывать навыки соблюдения грамматических норм</i>
Основное содержание	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.
Виды контроля.	Карточки
Домашнее задание	Подготовка к контрольной работе
Урок 19 Дата проведения -	
Тема урока	Контрольная работа №2
Тип урока	<i>Урок развивающего контроля</i>
Цель	Контроль за уровнем усвоения материала
Основное содержание	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы
Виды контроля.	Контрольная работа
Домашнее задание	Составить рассказ об одном из памятников города.
Урок 20 Дата проведения -	
Тема урока	Речевой этикет. Особенности современного речевого этикета
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Вырабатывать навыки речевого этикета
Основное содержание	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка
Виды контроля.	Устный опрос

Домашнее задание	§9 , № 114
Урок 21 Дата проведения -	
Тема урока	Речевая агрессия.
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Познакомить с приёмами в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.
Основное содержание	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул
Виды контроля.	Устный опрос
Домашнее задание	§ 9, № 116
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.	
1.Язык и речь. Виды речевой деятельности.	
Урок 22 Дата проведения -	
Тема урока	Информация: способы и средства её получения и переработки
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>
Цель	Познакомить с основными методами, способами и средствами получения, переработки информации.
Основное содержание	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.
Виды контроля.	Цитатный конспект незнакомого текста
Домашнее задание	§ 10
Урок 23 Дата проведения -	
Тема урока	Информация: способы и средства её получения и переработки
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Познакомить с эффективными методами и приемами слушания.
Основное содержание	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания .
Виды контроля.	Устный опрос
Домашнее задание	§ 11 Подготовить рассказ об одной из страниц истории города
2.Текст как единица языка и речи.	
Урок 24 Дата проведения -	
Тема урока	Аргументация. Правила эффективной аргументации
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>
Цель	Познакомить с правилами и способами эффективной аргументации
Основное содержание	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации
Виды контроля.	Таблица
Домашнее задание	§ 12, № 134
Урок 25 Дата проведения -	
Тема урока	Аргументация. Правила эффективной аргументации
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>
Цель	Учить применять на практике способы эффективной аргументации
Основное содержание	Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно -научном общении
Виды контроля.	Сочинение-рассуждение
Домашнее задание	Сочинение-рассуждение

Урок 26		Дата проведения -
Тема урока	Доказательство и его структура. Виды доказательств	
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
Цель	Дать представление о прямых и косвенных доказательствах	
Основное содержание	Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств.	
Виды контроля.	Анализ текста	
Домашнее задание	§ 13, подобрать прямые и косвенные доказательства к одному из утверждений	
Урок 27		Дата проведения -
Тема урока	Доказательство и его структура. Виды доказательств	
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	
Цель	Учить включать в текст сочинения-рассуждения прямые и косвенные доказательства	
Основное содержание	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации .	
Виды контроля.	Орфографический практикум	
Домашнее задание	§ 13, № 139	
3.Функциональные разновидности языка.		
Урок 28		Дата проведения -
Тема урока	Разговорная речь.	
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	
Цель	Познакомить с вариантами самопрезентации	
Основное содержание	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	
Виды контроля.	Творческая работа	
Домашнее задание	§ 14, №145	
Урок 29		Дата проведения -
Тема урока	Научный стиль речи. Основные черты и особенности научного стиля речи.	
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	
Цель	Закреплять знания об особенностях научной речи	
Основное содержание	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата.	
Виды контроля.	Анализ научного текста	
Домашнее задание	§ 15, №150	
Урок 30		Дата проведения -
Тема урока	Научный стиль речи. Основные черты и особенности научного стиля речи.	
Тип урока	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	
Цель	Познакомить с правилами корректной дискуссии; познакомить с требованиями к оформлению реферата	
Основное содержание	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Реферат.	
Виды контроля.	Устный опрос	
Домашнее задание	§ 15, №151	
Урок 31		Дата проведения -
Тема урока	Язык художественной литературы. Особенности и отличительные черты.	
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
Цель	Закрепить знания о композиции письма; познакомить с	

	лучшими образцами дневниковых записей
Основное содержание	Знакомство с мемуарами, письмами, записями дневника
Виды контроля.	Творческая работа
Домашнее задание	Высказать свое отношение к дневниковым записям Л.Н.Толстого
Урок 32	Дата проведения -
Тема урока	Язык художественной литературы. Особенности и отличительные черты.
Тип урока	<i>Урок рефлексии</i>
Цель	Учить писать сочинения в жанре письма
Основное содержание	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.
Виды контроля.	Сочинение
Домашнее задание	§ 16
Урок 33	Дата проведения -
Тема урока	Контрольная работа №3
Тип урока	<i>Урок развивающего контроля</i>
Цель	Ключевые слова раздела. Обобщение материала.
Основное содержание	Ключевые слова раздела. Обобщение материала.
Виды контроля.	Контрольная работа
Домашнее задание	Подготовка к защите проекта
Урок 34	Дата проведения -
Тема урока	Защита проектов
Тип урока	<i>Урок развивающего контроля</i>
Цель	Представление проектов, результатов исследовательской работы
Основное содержание	Представление проектов, результатов исследовательской работы
Виды контроля.	Защита проектов
Домашнее задание	

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
2. Разработка личной странички в Интернете.
3. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
4. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
5. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
6. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
7. Приветствия в речи современных школьников.
8. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.
9. Русский этикет в пословицах и поговорках.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/.Vishnyakova>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>