**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия» г. Боровичи(МАОУ «Гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  МАОУ «Гимназия»  *(*протокол от 13.11.2024 г.№2 ) | СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МАОУ «Гимназия»  (протокол от 14.11.2024 г. № 1 ) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Андреева  2024г. |

**Программа развития**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия» г. Боровичи**

(период реализации: 3 года)

# Оглавление

1. [Паспорт Программы развития](#_TOC_250005)
2. [Информационная справка об ОО](#_TOC_250004)
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов

самодиагностики

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
  2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
     1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
     2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

1. [Основные направления развития организации](#_TOC_250003)
   1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по

каждому магистральному направлению и ключевому условию

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин

возникновения дефицитов

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,

сохранение уровня)

1. [Механизмы реализации Программы развития](#_TOC_250002)
2. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития](#_TOC_250001)
3. [Дорожная карта реализации Программы развития](#_TOC_250000)

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Гимназия» г.Боровичи |
|  | Нормативно-правовым основанием для разработки данной |
|  | Программы являются: |
|  | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в |
|  | Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; |
|  | 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. |
|  | №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на |
|  | период до 2030 года»; |
|  | 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. |
|  | №400 «О стратегии национальной безопасности Российской |
|  | Федерации»; |
|  | 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. |
|  | №809 «Об утверждении Основ государственной политики по |
|  | сохранению и укреплению традиционных российских духовно- |
|  | нравственных ценностей»; |
|  | 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. |
|  | №808 «Об утверждении Основ государственной культурной |
|  | политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента |
|  | Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); |
|  | 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие |
|  | образования» (утверждена постановлением Правительства |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827. |
|  | 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, |
|  | утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № |
|  | 2403-р. |
|  | 9. Концепция развития дополнительного образования детей до |
|  | 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской |
|  | Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); |
|  | 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, |
|  | утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № |
|  | 996-р; |
|  | 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об |
|  | утверждении федерального государственного образовательного |
|  | стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); |
|  | 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об |
|  | утверждении федерального государственного образовательного |
|  | стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); |
|  | 13. ПриказМинобрнаукиот17.05.2012 №413«Об утверждении |
|  | федерального государственного образовательного стандарта |
|  | среднего общего образования»; |
|  | 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от |
|  | 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный |
|  | государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";   1. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 2. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 3. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 4. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 6. Устав МАОУ «Гимназия» и другие локальные акты учреждения. |
| Цель | Повышение конкурентных преимуществ МАОУ «Гимназия» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.  Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.  Цифровизация образовательной деятельности.  Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.  Обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.  Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)  Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%)  Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,  адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)  Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).  Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и  детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).  Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).  Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными  заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).  Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов). |
| Сведения о разработчиках | Администрация МАОУ «Гимназия»:   * директор, Андреева О.А.; * заместитель директора по УВР Павлова Н.А. |
| Период реализации | Сентябрь 2024 – август 2027 |
| Этапы реализации Программы развития | * **1-й этап – подготовительный (август 2024 года).**   Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; * информационно-просветительская работа среди   педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);   * подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном   медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);   * разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; * определение стратегии и тактики развития гимназии.   **2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - май 2027 года).**  Задачи:   * реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития   («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,  «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);   * корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;   совершенствование механизмов реализации программы развития;   * достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.   **3-й этап – обобщающий (май-август 2027 ).**  Задачи:   * самодиагностика; * обработка и интерпретация данных; * рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация программы развития предполагается за счет:   * бюджетного финансирования; |
|  | * расширения спектра платных образовательных услуг; * повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете гимназии |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МАОУ «Гимназия» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом  педагогическом совете.  Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте гимназии |

# Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные  сведения об ОО | 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Боровичи (МАОУ «Гимназия») 2. **Дата создания (основания) ОО:** 01.09.1992 3. **ИНН: 5320007935**   4. **Информация об учредителе(ях) ОО:** Администрация Боровичского муниципального района |
|  | 5. **Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:** *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*  № Л035-01280-53/00211246, от 25.02.2016 бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации  №А007-01280-53/01163238, от 01.04.2015 бессрочная |
|  | 1. **Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):**   **174403 Новгородская область, город Боровичи, улица Софьи Перовской, дом 90**   1. **Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»**   8(816-64)4-28-96  gimnborovichi@mail.ru  https://borgimn.gosuslugi.ru |
| Сведения | Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год |
| об |  |
| обучающихся | НОО – 161 |
|  | ООО – 193 |
|  | СОО – 57 |
|  | Из них детей с ОВЗ – 11 |
|  | Из них детей – инвалидов - 4 |
| Краткая характеристика организационно  -педагогических условий | Структура управления:  **1 уровень**-директор ОО, педагогический совет, совет школы, собрание трудового коллектива;**2 уровень**-заместитель директора по УВР;**3 уровень**-Методические объединения (ПЦК);**4 уровень**- обучающиеся, родители(Совет обучающихся, родительский комитет школы, детские организации). |

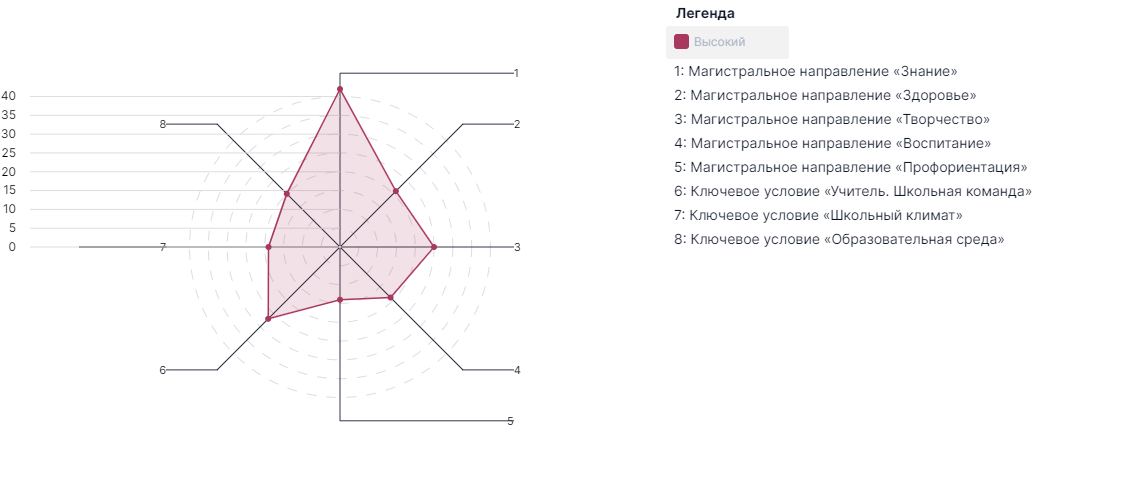
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сведения о реализуемых образовательных программах,**  **включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**  Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.   1. **Образовательная программа дошкольного образования**   Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.   1. **Образовательная программа начального общего образования**   Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.  Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.   1. **Образовательная программа основного общего образования**   Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.  Отдельные предметы в 7-9 классах изучаются на углубленном уровне (математика, физика, иностранный язык).  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.   1. **Образовательная программа среднего общего образования**   Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения – 2 года.  Организовано профильное обучение – технологический профиль, естественно - научный и универсальный профиль. На базе естественнонаучного профиля созданы  предпрофессиональные классы медицинской направленности. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология  Личностно ориентированная технология Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии  Квест-технология Модульная технология  Технология творческих мастерских  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации  **Материально-технические условия**  Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 22 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:  − лаборатория по химии;  − лаборатория по биологии;  − два мобильных компьютерных класса;  − кабинет технологии для девочек;  На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.  На территории гимназии оборудована многофункциональная спортивная площадка.  В гимназии имеются питьевые фонтанчики в количестве 1 штука  В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году было поставлено интерактивное и компьютерное оборудование. Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены Административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МАОУ «Гимназия». В рамках госконтракта Мингосуправления по цифровизации образовательных учреждений (далее ЦОС) в августе 2022 года IT инфраструктура была смонтирована, проверена на работоспособность установленного оборудования в серверной и в здании гимназии. Установлены точки беспроводного доступа ТИП-1 WI-Fi -5 ГГЦ и видеокамеры.Данные с видеокамер записываются и хранятся в серверной.  С реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» в гимназии используется параллельный роуминг (автоматическое переключение точек Wi- Fi), который позволяет бесперебойно работать в системе «Интернет» при переходе из одного помещения в другое, с возможностью работать в коридорах и рекреациях (при проведении мероприятий).  Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МАОУ «Гимназия»  электронный журнал ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы  сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум». | | | | | | | | |
| Сведения о режиме  деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней в 1 классе и 6 дней 2-11 классе.  Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой гимназии.  Время работы гимназии :  Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов.  В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.  **Продолжительность учебного года**  Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.  Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.  Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой  участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.  Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.  **Продолжительность учебной недели**  Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе  для обучающихся начальной школы:  I кл. – 21 ч. в неделю,  II-IV кл. – 23 ч. в неделю  для обучающихся V-XI классов:  V кл. – 29 ч. в неделю, VIкл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю,  VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю  для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.  **Дополнительные требования при организации обучения в I классе**  Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае  - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.  В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю | | | | | | | | |
|  |
| Сведения о  работниках ОО | Укомплектованность кадрами составляет 100%.  ***Сведения об образовании педагогических работников:***  Количество педагогов, имеющих высшее образование – 24 чел., из них высшее педагогическое – 24 чел., высшее непедагогическое – 0 чел. количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 6 чел., из них – среднеспециальное педагогическое – 5 чел., средне-специальное непедагогическое - 1 чел.  Количество педагогов-студентов педагогического ВУЗа – 1 чел.  Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата наук – 0 чел.  Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ, области (Почетный, заслуженный) –12 чел.  Выпускники школы-работники ОО-3 чел.  ***Кадровый состав*** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | № п/п | Предметы  учебного плана | Всего  педагогов | соответствие  занимаемой должности | первая  категория | высшая категория | без  категории |  |
|  | Администрация | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 1 | Начальная школа | 6 |  | 1 | 5 |  |
| 2 | Русский язык | 3 |  | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Математика | 2 |  |  | 2 |  |
| 4 | Физика | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | Информатика | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Биология | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Химия | 1 |  |  | 1 |  |
| 8 | География | 1 |  |  |  | 1 |
| 9 | История, обществознание | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 10 | Иностранный язык | 4 |  |  | 4 |  |
| 11 | Физическая культура | 2 |  |  | 1 | 1 |
| 12 | Технология | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | ИЗО | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | ОБЖ | 1 |  |  |  | 1 |
| 15 | Музыка | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Педагог-библиотекарь | 1 |  |  |  | 1 |
| 17 | Педагог- психолог | 1 |  |  |  | 1 |
|  |  | 18 | Учитель-  дефектолог | 1 |  |  |  | 1 |  |
| В гимназии реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:   1. Опытный педагог – молодой специалист (2 пары) 2. Опытный классный руководитель – молодой специалист (1 пара) | | | | | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа функционирует с 1992 года. В настоящее время школа осуществляет учебный образовательный процесс в 1 здании, 1 дошкольное отделение. Гимназия принимает на обучение учащихся микрорайона (ул.Сушанская №1,1А,1Б, С.Перовской, дома №№ 86а, 86б, 88, 88а, 90, дома №№ 81-121 (нечетная сторона), 134-142 (четная сторона), мкр. Северный, мкр. Ланошино-2, ул.С.Лазо, ул.Тупиковая, ул.Крайняя, пер. Средняя, ул.Понтонная, ул.Крылова, ул.Славная, ул.Болотная, пер.Чапаева, ул. Лагерная, пер.Лагерный, ул. Кирова, ул.Красных Зорь, ул.Л.Чайкиной, Мстинская набережная, ул.А.Суворова, ул.Ткачей, пер.Солнечный, пер.Лунный, ул.Маяковского, ул.Моховая, ул.Авангардная, ул.Связи, ул.Береговая, ул.Островского, пер. Железнодорожный), а также детей из других микрорайонов на свободные места. В школе создана доступная среда для обучения детей-инвалидов.  **Сетевое взаимодействие**  Школа участвует в сетевом взаимодействии с ДНТ Боровичского муниципального района, детской библиотекой филиал №1 г.Боровичи (ул.Сушанская), ОГАПОУ Боровичский техникум общественного питания и строительства, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Боровичский медицинский колледж имени А. А. Кокорина, Санкт-Петербургским университетом технологии управления и экономики, ОАО БКО, ПАО Мстатор, мобильным Кванториумом.  В рамках сетевого сотрудничества с Новгородским государственным университетом им. Я. Мудрого на базе МАОУ «Гимназия» реализуется проект «Университетский класс». | | | | | | | | |
| Краткое описание  достижений ОО за предыдущие 3 года | В октябре 2021 года социальным партнером МАОУ «Гимназия» стало Публичное акционерное общество «Мстатор», благодаря поддержке которого обновилась материальная база и были созданы условия для профориентационной работы с уч-ся 5 класса по направлению «Радиотехника».  В 2022 году гимназия заключила договор о реализации программ дополнительного образования «Естественнонаучный класс» для 10-11 классов с университетом им. Я. Мудрого.  В июне 2023 года в боровичской гимназии состоялось торжественное открытие новой спортивной площадки. Площадка построена в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».  В рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» 1 сентября 2023 года в гимназии открылся центр «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности.  В 2021 году гимназия вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX. Из 137 школ Новгородской области гимназия г.Боровичи заняла 8-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. На протяжении трех последних лет гимназисты побеждают в региональном творческом конкурсе молодых писателей «Новгородский детинец», ежегодно становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» и Всероссийского (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества в Санкт-Петербурге. В 2021 году сразу 7 гимназистов стали муниципальными стипендиатами.  В сентябре 2023 года в Новгородской области открылся Региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Новгородской области «Онфим». С сентября 2023 по май 2024 года участниками образовательных интенсивов по таким направлениям, как «Олимпиадная подготовка. История», «Олимпиадная подготовка по экологии», Информатика», «Мастер слова», «Олимпиадная подготовка по биологии» стали талантливые учащиеся школы.  Одаренные ученики гимназии неоднократно становились победителями конкурсного отбора в Международный центр «Артек», Всероссийский детский центр «Орленок», Образовательный центр «Сириус». В 2022/2023 учебном году участниками смен в «Артеке» стали ученики 8 класса Калинина Арина, Закиров Иван, Олина Вероника, Селянина Софья, ученик 9 класса Максимов Иван, ученица 6б класса Григорьева Маргарита. Команда учеников 8 класса гимназии принимала участие в сентябре 2022 года в финале Всероссийских спортивных состязаний «Президентские спортивные игры» во Всероссийском детском центре «Орленок». В рамках реализации в 2023 году культурно-просветительской программы для школьников Национального проекта «Культура» и Федерального проекта «Творческие люди» пять учеников 9 и 11 классов гимназии стали участниками экскурсионной программы «Моя Россия» в городе Москва. В октябре 2023 года ученица 11 класса гимназии Митрофанова Мария в составе делегации Новгородской области стала участницей образовательного интенсива, который проходил в республике Саха(Якутия). Поездка стала наградой за участие в Межрегиональной олимпиаде «Познаю Россию-2023».  26 октября 2023 года команда 11 класса гимназии приняла участие в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи. | | | | | | | | |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «Гимназия» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**187 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(крити ческий показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация  учебных планов одного или  нескольких профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов  (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или  нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 3 | Реализация федеральных  рабочих программ по учебным  предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1  сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов,  содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными  пособиями | Обеспечено  учебниками в полном объеме | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 6 | Углубленное  изучение отдельных предметов | Углубленное  изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |
| 7  - | Реализация и соблюдение требований  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой  команды школы  соблюдают требования локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки  качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований  локального акта, регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования  (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков  проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных  процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном  сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие  выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |
| 11 | Образовательная организация не  входит в перечень образовательных  организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не  входит в перечень образовательных  организаций с признаками необъективных результатов по  итогам предыдущего учебного года | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки  качества образования |
| 12 | Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за  предыдущий учебный год) | Наличие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |
| 13 | Отсутствие  выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за  предыдущий учебный год) | Отсутствие  выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной  деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический  показатель) | Обучающимся  обеспечено не менее 5‒9 часов  еженедельных  занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 15 | Участие  обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в  заключительном этапе | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей  обучающихся |
| 16 | Наличие победителей и  призеров этапов Всероссийской  олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и  потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации  общеобразовательн  ых программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательн ых программ;наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых в  сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательны х программ | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных  интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению  доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного  образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 19 | Разработанность локальных актов  (далее ‒ЛА) в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | Разработаны  отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической  помощи  обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью | Обеспечено частично | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 21 | Программно- методическое  обеспечение обучения и  воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовательны  е программы | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для  организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости,  доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте  общеобразовательно й организации(информация не обновляется или обновляется редко) с регулярно обновляемой информацией | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 23 | Учебно-  дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической  комиссией вариантами  адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными  пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными  педагогами  общеобразовательно й организации | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 24 | Наличие  специальных технических  средств обучения (далее ‒ТСО)  индивидуального и коллективного  пользования (при  наличии в  общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для  профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и  воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и  иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным  горячим питанием  учащихся начальных классов  (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы  начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование  здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика  табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический  показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 30 | Количество школьных  просветительских мероприятий по  ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических  средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 31 | Реализация программы  здоровьесбережени я | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |
| 32 | Наличие в образовательной организации  спортивной инфраструктуры для занятий  физической культурой и  спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе  договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных  спортивных клубов (далее &ndash;  ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |
| 34 | Наличие  дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно  посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |
| 35 | Участие  обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | Участие  обучающихся в спортивных  мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |
| 36 | Наличие победителей и призеров  спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и  Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия  Всероссийского физкультурно- спортивного  комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в  установленном порядке,  соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | От 20 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей численности  обучающихся(крити ческий показатель) | 77% обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 41 | Реализация  дополнительных общеобразовательн  ых программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5  направленностям | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках  сетевого  взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 43 | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады  школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на  региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 44 | Наличие победителей и призеров  различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | Наличие  победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 45 | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательн ых программ  (организации культуры и искусств,  кванториумы, мобильные  кванториумы, ДНК,  IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие  предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации  высшего  образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |
| 46 | Функционирование школьных  творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение,  газета, журнал) и др.)(критический  показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |
| 50 | Функционирование  школьного медиацентра  (телевидение,  газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное  направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего количества  обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и  воспитании(критич еский показатель) | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 54 | Реализация рабочей программы  воспитания, в том числе для  обучающихся с  ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 55 | Реализация  календарного плана воспитательной  работы(критически й показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 56 | Функционирование Совета  родителей(критичес кий показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие советника директора по  воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными  объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы  воспитания | Трансляция опыта по организации  взаимодействия образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 60 | Реализация программ краеведения и  школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или  школьного туризма | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 61 | Организация летних  тематических смен  в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 62 | Функционирование Совета  обучающихся(крити  ческий показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 63 | Наличие первичного  отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 64 | Наличие центра  детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 65 | Участие в  реализации проекта Орлята России (при реализации  начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 66 | Наличие  представительств детских и  молодежных общественных объединений  (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 67 | Участие  обучающихся в волонтерском движении (при реализации  основного общего и (или) среднего общего  образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 68 | Наличие школьных военно-  патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |
| 69 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационн ой деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом  профориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Определение заместителя директора,  ответственного за реализацию профориентационн  ой деятельности | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 71 | Наличие  соглашений с региональными предприятиями/орг анизациями,  оказывающими содействие в реализации  профориентационн ых мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 72 | Наличие профильных  предпрофессиональ ных классов  (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательск  ие и др.) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 73 | Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательн  ого цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Участие  обучающихся в моделирующих  профессиональных  пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 77 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на  региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков,  секций и др.,  направленных на профориентацию | Нет | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям  служащих | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 80 | Проведение родительских  собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях  современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Участие  обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта Билет в  будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 82 | Участие  обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |
| 83 | Использование  единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,  дорожная карта о его реализации,  приказы)(критическ ий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |
| 86 | Наличие  методических объединений / кафедр /  методических советов  учителей(критическ ий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |
| 87 | Наличие  методических объединений / кафедр /  методических  советов классных руководителей(крит ический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |
| 88 | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны индивидуальные образовательные  маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |
| 90 | Доля  педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 91 | Доля  педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по  инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном  реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | Не менее 80%  педагогических  работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная команда» | Развитие и  повышение  квалификации |
| 92 | Доля  педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам  повышения квалификации в сфере воспитания  (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ  дополнительного профессионального  образования (за три  последних года) | 100%  управленческой команды | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 94 | Обеспечение условий для  обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)  (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном  движении | Участие на  региональном уровне | 3 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и  призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и  призеров конкурсов  на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов  обучающимися(кри тический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 111 | Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету(критичес  кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 112 | Предоставление безопасного  доступа к  информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя  школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации  основных  общеобразовательн ых программ в  соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере  образования(критич еский показатель) | Не менее 30% педагогических работников  используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 114 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критически й показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам  размещения оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-  оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе  оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой  для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная  система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными  системами | 2 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и  неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 118 | Функционирование школьного  библиотечного информационного  центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной  деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая  пребывание в группах  продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Функционировани е школы полного дня |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным  законом Об образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |
| 107 | Функционирование управляющего  совета  образовательной | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного  управления |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие финансирования на обеспечение ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью |  |
| Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме(ЦВР, Кванториум, НовГу). |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. * Обеспечение регистрации педагогических работников, обучающихся ОО * Обеспечение регистрации через ЕСИА родителей |

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Требует особого внимания направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры у педагогов, смена кадров специалистов.

Несмотря на то, что в гимназии ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 предметно-цикловых комиссий, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность

спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в районе города в шаговой доступности учреждения дополнительного образования, функционирующего на платной основе, спортивной направленности «Элегия» объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В гимназии организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

* помещений (для размещения театра);
* технического оснащения (для функционирования медиацентра);

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

* общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
* групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели; семинары различных уровней, методические практикумы;
* индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

* + - 1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в гимназии с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.
      2. Территориальная близость с Санкт-Петербургом способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ).
      3. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.
    1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
|  | Знание | **42 из 53 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.   2.Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  3.Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  4.Недостаточное количество  специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).  5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | **43 (высокий уровень)**   * Обеспечена доступность качественного общего   образования, достижение  максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.   * Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. * Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. * Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. * Гимназия обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. |
| 2 | Воспитание | **19 из 22 баллов (средний уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | **20 (высокий уровень)**   * Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | Здоровье | **21 из 24 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к   посещению школьных спортивных клубов.   1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе   «Готов к труду и обороне». | **22 (высокий уровень)**   * Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. |
| 4 | Творчество | **25 из 29 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Выбор направлений   дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.   1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Недостаточное количество программ дополнительного   образования по всем направленностям.   1. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | **26 (высокий уровень)**   * Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. * Расширен перечень дополнительных   образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. |
| 5 | Профориентация | **14 из 14 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению не выявлены  дополнительного образования, направленных на профориентацию. | **14 (высокий уровень)**   * Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое   взаимодействие образовательных организаций.   * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической   экономике. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **27 из 31 баллов (высокий уровень)**  Дефициты по данному направлению:   1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | **28 (высокий уровень)**   * Овладение педагогами   цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.   * Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,   адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. |
| 7 | Школьный климат | **19 из 19 баллов (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению не выявлены | **19 (полный уровень)**   * Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных   отношений |
| 8 | Образовательная среда | **20 из 21 баллов (полный уровень)**  Дефициты по данному направлению:  1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное  взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными  представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.   1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. 2. Слабая материально-техническая база. 3. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 4. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 5. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных   занятий и спокойной работы). | **21 (полный уровень)**   * Реализуется дистанционное обучение. * Обеспечена коммуникация   всех участников образовательных отношений.   * Трансформировано   физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.   * Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс   достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.   * Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. |
| **ИТОГО** | | **187 из 213 баллов** | **193 баллов** |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | В школе созданы | Рост количества | Совершенствовани | Снижение |
|  | условия для | детей с ОВЗ, | е системы | контингента |
|  | реализации ФГОС | психологическое | сопровождения | обучающихся |
|  | НОО, ФГОС | неприятие | развития детей с | из-за перехода |
|  | ООО и ФГОС | инклюзивного | ОВЗ | в другие |
|  | СОО. | обучения | Расширение | образовательн |
|  | Развита система | Недостаточный | партнерских связей | ые учреждения |
|  | предпрофильной | уровень | с высшими |  |
|  | подготовки и | квалификации | учебными | города и области |
|  | профильного | педагогов | заведениями | следствие |
|  | обучения с 7 | школы для | Великого Новгорода и Санкт-Петербурга  Повышение  эффективности  работы с  одаренными и | ужесточения |
|  | класса. | подготовки  детей к  региональному и  заключительном | конкуренции  на  рынке  образовательн |
| Развита система  проектно-  исследовательской  деятельности.  Выстроена система  методической  работы, действуют  8 предметно-  методических  кафедр.  Ежегодное  анкетирование  родителей  свидетельствует об  удовлетворенности  деятельностью ОУ.  Расписание,  урочная и  внеурочная  деятельность,  кабинеты,  оборудования  соответствуют  СанПИНам.  Разработана  система ВШК за  процессом и за  результатом  образовательной  деятельности. |
| у этапам ВсОШ, | талантливыми | ых услуг |
| отсутствие | детьми с более |  |
| опыта | активным |  |
| привлечение | привлечением |  |
| соответствующи | социальных |  |
| х специалистов | партнеров, |  |
| к работе с | разработка сетевых |  |
| одаренными | программ |  |
| детьми. | подготовки детей к |  |
| Недостаточный | олимпиадам |  |
| уровень | Разработка ИУП |  |
| подготовленност | для обучающихся |  |
| и педагогов  к разработке  ИУП для  одаренных детей | Согласование |  |
| подходов к оценке |  |
| образовательных |  |
| результатов для |  |
| повышения  объективности. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Воспитание | В гимназии | Недостаточное | Регулярное | Влияние |
|  | реализуется | включение | повышение | внешней среды |
|  | программа | педагогов в | квалификации | (терпимость |
|  | воспитания по всем | реализацию | классных | социума к |
|  | направлениям | новых | руководителей. | вредным |
|  | В рамках | воспитательных | Расширение связей | привычкам) и |
|  | внеурочной | проектов. | с | социальных |
|  | деятельности | Отсутствует | общественностью, | сетей на |
|  | реализуется курс | Эффективная работа методического | поиск социальных | поведение |
|  | «Разговоры о | объединения | партнеров школы. | подростков. |
|  | важном» в 1- 11 | классных | Введение | Изменение |
|  | классах. | руководителей. | разнообразных | социально- |
|  | Создано первичное | Наличие | инновационных | экономической |
|  | отделение | обучающихся, | педагогических | ситуации |
|  | «Движение | приглашаемых | технологий, форм и |  |
|  | первых», | на заседания | методов работы. |  |
|  | проводятся | Совета | Вовлечение |  |
|  | воспитательные | профилактики | родителей в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | мероприятия и | безнадзорности | воспитательную |  |
| акции. | и | работу школы, |
| Активно | правонарушений | создание новых |
| развивается служба | с | форм |
| медиации. | нарушениями | взаимодействия |
| Ежегодно | правил | семьи и школы. |
| разрабатываются и | внутришкольног |  |
| реализуются новые | о распорядка. |  |
| творческие |  |  |
| Мероприятия и |  |  |
| конкурсы |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Здоровье | Работа | Переполненност | Открытие | Высокая |
|  | педагогического | ь | спортивных клубов | конкуренция с |
|  | коллектива | зала. | по новым | учреждениями |
|  | направлена на | Охват | направлениям | дополнительно |
|  | формирование | обучающихся | Совершенствовани | го образования |
|  | экологической | ВФСК | е спортивной | в области |
|  | культуры, | «ГТО» менее | инфраструктуры | спорта |
|  | здорового и | 30% | Участие | Высокая |
|  | безопасного образа | обучающихся, | обучающихся на | учебная |
|  | жизни. | имеющих знак | региональном | нагрузка |
|  | Реализуется | ГТО, | этапе в массовых | школьников и |
|  | стратегия | подтвержденный | физкультурно- | педагогов |
|  | безопасного | удостоверением, | спортивных |  |
|  | поведения, ведется | соответствующи | мероприятиях. |  |
|  | организация | й его |  |  |
|  | здорового питания. | возрастной |  |  |
|  | Традиционно | категории на 1 |  |  |
|  | проводятся Дни | сентября |  |  |
|  | здоровья, | текущего года |  |  |
|  | физкультурно- |  |  |  |
|  | Спортивные праздники, |  |  |  |
|  | соревнования по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | ГТО, турниры по | соответствующи |  |  |
| мини-футболу, | й его |
| волейболу. | возрастной |
| Доступность | категории на 1 |
| спортивной | сентября |
| инфраструктуры в | текущего года |
| соответствии с |  |
| требованиями |  |
| Минпросвещения |  |
| России и |  |
| Минспорта России |  |
| Творчество | Дополнительное | Дополнительное | Участие на | Высокая |
|  | образование | образование не | муниципальном | конкуренция с |
|  | обучающихся | охватывает все | этапе, на | учреждениями |
|  | реализуется по | направления | региональном | дополнительно |
|  | направлениям: |  | этапе | го образования |
|  | социально- |  | всероссийских | в области |
|  | гуманитарное, |  | конкурсов, | культуры |
|  | спортивное, |  | фестивалей, | Высокая |
|  | техническое, |  | олимпиад. | учебная |
|  | художественное. |  | Расширение | нагрузка |
|  | Разработаны и |  | спектра | школьников и |
|  | реализуются |  | дополнительных | педагогов |
|  | дополнительные |  | образовательных | Низкая |
|  | общеобразовательн |  | услуг | активность |
|  | ые |  | Вовлечение | учащихся |
|  | общеразвивающие |  | родителей в |  |
|  | программы |  | воспитательную |  |
|  | Ежегодно |  | работу школы, |  |
|  | проводится |  | создание новых |  |
|  | общешкольный |  | форм |  |
|  | фестиваль |  | взаимодействия |  |
|  | технического |  | семьи и школы. |  |
|  | творчества |  |  |  |
|  | Проводятся |  |  |  |
|  | организационно- |  |  |  |
|  | деятельностные, |  |  |  |
|  | Экологические и |  |  |  |
|  | благотворительные |  |  |  |
|  | акции |  |  |  |
|  | Обучающиеся |  |  |  |
|  | принимают |  |  |  |
|  | активное участие в волонтерском |  |  |  |
|  | движении Действует |  |  |  |
|  | театральная студия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Профориентация | Педагоги- | Трудности с | Организация | Отсутствие |
|  | навигаторы | профессиональн | профессиональных | мотивации |
|  | (пройдена | ым | проб. | у |
|  | программа | самоопределени | Вовлечение | обучающихся. |
|  | переподготовки). | ем | родителей в |  |
|  | Реализация | детей. | профориентационн |  |
|  | программ «Россия |  | ую деятельность |  |
|  | – мои |  | школы. |  |
|  | горизонты» и |  | Сетевое |  |
|  | проекта |  | взаимодействие |  |
|  | «Билет в будущее». |  | с социальными |  |
|  | Реализация |  | партнёрами |  |
|  | предпрофильной |  |  |  |
|  | подготовки с 7 |  |  |  |
|  | класса и |  |  |  |
|  | профильного |  |  |  |
|  | обучения в 10-11 |  |  |  |
|  | классах |  |  |  |
|  | Открыты |  |  |  |
|  | предпрофессиональ |  |  |  |
|  | ные классы |  |  |  |
|  | медицинской |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | направленности |  |  |  |
|  | Реализуются |  |  |  |
|  | сетевые договоры о |  |  |  |
|  | взаимодействии с |  |  |  |
|  | ВУЗами и |  |  |  |
|  | Колледжами района и области |  |  |  |
| Учитель. | Создан | Старение | Взаимодействие с | несоответствие |
| Школьная | высокопрофессион | педагогического | педагогическими | заработной |
| команда | альный | коллектива. | ВУЗами и | платы |
|  | педагогический | Приход | колледжами | ожиданиям |
|  | коллектив. | педагогов, не | Разработка ИОМ | (конкуренция с |
|  | Педагоги школы - | имеющих опыта | Совершенствовани | крупными городами) |
|  | эксперты ЕГЭ | работы. | е системы | Высокая |
|  | Выстроена система | Реакция | наставничества | учебная |
|  | методической | сопротивления | Возможность | нагрузка |
|  | работы, | на | привлечения | Переполненнос |
|  | направленная на | внедрение | опытных | ть классов |
|  | повышение | инноваций у | специалистов для | несоответствие |
|  |  | ряда | обучения | заработной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
|  | педагогического | сотрудников.  Недостаточная  цифровая  компетентность  педагогов | обучения новым  инновационным  подходам. |  |
| потенциала. |
| Функционирует |
| школа |
| наставничества. |
| Результативное |
| участие педагогов |
| школы в конкурсах |
| профессионального |
| мастерства |
| (победители |
| Городского и регионального |
| конкурса «Учитель |
| года», регионального уровня «Педагогический дебют») |
| Участие в  инновационных  проектах  регионального  уровня  Созданы  механизмы  морального и  материального  стимулирования  педагогов |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога, кабинета для индивидуальных и групповых встреч | Отсутствие специальных  тематических  зон | Совершенствование работы  службы школьной  медиации.  Психолого-  педагогическое  сопровождение  педагогов и  родителей | Влияние соцсетей на  формирование  личности  подростков:  рост агрессии,  снижение  коммуникативн  ых навыков,  сетевой  буллинг,  снижение  учебной  мотивации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних**  **факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Образовательная | Предоставлен | Имеющаяся | Создание | Активное |
| среда | беспрепятственный | техника быстро | собственных | использование |
|  | доступ | устаревает, | сайтов и блогов | технических |
|  | к сети Интернет со | требуются | педагогов | средств |
|  | всех рабочих мест. | материальные | Диссеминация | обучения |
|  | Развёрнута система | затраты на ее | педагогического | увеличивает |
|  | Wi- | модернизацию, | опыта через | нагрузку на |
|  | Fi. | ремонт, | участие и | серверы и, как |
|  | Технические | обслуживание. | проведение онлайн | следствие, |
|  | специалисты | Имеется разрыв | конференций | приводит к |
|  | поддерживают | между |  | сбою систем, |
|  | работу сервера, | возможностями, |  |  |
|  | обеспечивают | которые |  |  |
|  | надёжное хранение | предоставляют |  |  |
|  | информации, а | современные |  |  |
|  | также | информационны |  |  |
|  | антивирусную | е технологии и |  |  |
|  | защиту | пониманием |  |  |
|  | информации, | частью |  |  |
|  | доступ в интернет | педагогов |  |  |
|  | со всех рабочих | всех |  |  |
|  | мест. | возможностей |  |  |
|  | Рабочие места | их |  |  |
|  | сотрудников | использования в |  |  |
|  | школы | повседневной |  |  |
|  | компьютеризирова | педагогической |  |  |
|  | ны. | практике. |  |  |
|  | Часть кабинетов |  |  |  |
|  | оснащены |  |  |  |
|  | мультимедийными |  |  |  |
|  | интерактивными |  |  |  |
|  | комплексами. |  |  |  |
|  | Все педагогические |  |  |  |
|  | работники владеют |  |  |  |
|  | используют в |  |  |  |
|  | работе |  |  |  |
|  | возможности |  |  |  |
|  | ФГИС «Моя |  |  |  |
|  | школа», ведут |  |  |  |
|  | электронный |  |  |  |
|  | документооборот. |  |  |  |
|  | Коммуникация с |  |  |  |
|  | родителями |  |  |  |
|  | Осуществляется посредством |  |  |  |
|  | родительских  чатов, а также  возможностей  платформы  «Сферум».  Актуальная  информация  размещается на  школьном сайте. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»**  *Образовательный процесс* | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном  самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Индивидуализация образовательного процесса | ИУП и ИОМ |
| Согласование форм контроля и требований к оценке  знаний | Локальные акты |
| *Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными*  *возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью* | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Прохождение курсовой подготовки по теме  «Организация работы с детьми с ОВЗ». | План курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»**  *Создание условий для занятий физической культурой и спортом* | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы) для открытия новых спортивных клубов | Заключение сетевого договора |
| **Магистральное направление «Творчество»**  *Развитие талантов* | |
| Организация сетевой формы реализации программ  дополнительного образования. | Заключение сетевого договора |
| **Магистральное направление «Воспитание»**  *Организация воспитательной деятельности* | |
| Взаимодействие с родителями в области воспитания | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность,  акции и т.д.) |
| **Магистральное направление «Профориентация»**  *Сопровождение выбора профессии* | |
| Включение в план профориентационной работы | План профориентационной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| участия в профессиональных пробах на  региональных площадках |  |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  *Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества* | |
| Индивидуализация профессионального развития  педагогов | ИОМ |
| Методическое сопровождение участников  конкурсов профессионального мастерства | Положение о наставничестве |
| *Развитие и повышение квалификации* | |
| Повышение квалификации педагогов в области  использовании ЦОС | Активное использование цифровых  библиотек ФГИС «Моя школа» |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»**  *Организация внутришкольного пространства* | |
| Создание пространства для учебных и внеучебных  занятий, творческих дел | Центр детских инициатив |
| **Ключевое условие «Школьный климат»**  *Формирование психологически благоприятного школьного климата* | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов |

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

метные и

ые

диагности

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **№ п/п** |
| Знание | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра мма 2.  «Современ ная школа» | **Название подпроектов** |
| 1.Создание единого  образовательног о пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.  2.  Цифровизация образовательной деятельности.  3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и  проведение  внутреннего мониторинга | **Задачи** |
| Обеспечена доступность  качественного общего образования для достижения  стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с  применением электронных образовательных ресурсов | **Планируемые результаты** |
| 2024  - 2026 | **Сроки реализации** |
| Проведение оценочных процедур учителем, не  работающим в классе, присутствие независимого  наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки   * Осуществление корректировки имеющихся ЛА   и(или) разработка | **Перечень мероприятий** |
| 1.  Нормати вно- правовое  2.Матер иально- техничес кое  3.  Кадрово е | **Ресурсное обеспечение** |
| Н.А.  Павлова  – зам.директора по УР | **Руководитель проектной группы** |
| Качество знаний по  школе не ниже 60% | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| ВСОКО  (метапред предметн  результат ы)  Внешняя  ка (ВПР,  ГИА) | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | **№ п/п** |
| Воспита  ние |  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра  мма 2. |  | **Название подпроектов** |
| 1. Создание первичной | соответствия аккредитационн ым показателям. | **Задачи** |
| 1. Создано и  проводит |  | **Планируемые результаты** |
| 2024  - |  | **Сроки реализации** |
| * Разработка нормативной | ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с  ОВЗ, с  инвалидностью.   * Организация адресной   организационно- методической помощи  педагогам в  составлении и реализации  учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,  ИУПов | **Перечень мероприятий** |
| 1.  Нормати |  | **Ресурсное обеспечение** |
| Е.А.Морозова-зам.директора по ВР  ва – |  | **Руководитель проектной группы** |
| Охват  обучающих |  | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| Монитор  инг |  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

льных

тиях

100%

ые

ы)

елей),

процессом

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
|  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| «Современ ная школа»  Подпрогра мма 4.  «Школа ответственн ых родителей» | **Название подпроектов** |
| организация РДДМ  «Движение первых»  2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательны й процесс за счет привлечения их к профориентацио нной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий | **Задачи** |
| активную работу первичное отделение РДДМ  «Движение первых»  2.Сформирован уклад общеобразователь ной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской  гражданской идентичности, духовно- нравственной  культуры на основе российских традиционных  духовных и | **Планируемые результаты** |
| 2026 | **Сроки реализации** |
| правовой  документации школьного военно- патриотического клуба ( Устав, Положение, программа  деятельности, план работы и др.).   * Создание первичной организация РДДМ   «Движение первых»   * Проведени е совместных мероприятий   «Семья и школа» | **Перечень мероприятий** |
| вно- правовое  2.Матер иально- техничес кое | **Ресурсное обеспечение** |
|  | **Руководитель проектной группы** |
| ся воспитател ьными мероприят иями –  Доля родителей (законных представит  вовлеченн ых в  управление образовате льным  и в  проведение учебно- воспитател  ьных | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| участия в воспитате  мероприя  ВСОКО  (личностн результат | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  | **№ п/п** |
| Здоровье |  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра мма 2.  «Современ ная школа» |  | **Название подпроектов** |
| 1. Обеспечение разнообразия и доступности   дополнительног о образования с учетом  потребностей и возможностей  детей.   1. Разработка общешкольной программы/прое кта по   организации  просветительски |  | **Задачи** |
| Обеспечены условия для  обучения и развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов  Разработана и реализуется комплексная программа  «Здоровья» | культурных ценностей  3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного  процесса школы | **Планируемые результаты** |
| 2024  - 2026 |  | **Сроки реализации** |
| * Разработка общешкольной программы/проек та по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Разработка   программы |  | **Перечень мероприятий** |
| 1.  Нормати вно- правовое  2.Матер иально- техничес кое  3.  Кадрово е |  | **Ресурсное обеспечение** |
| Е.А.  Морозова  – зам.директора по ВР |  | **Руководитель проектной группы** |
| Учебно– методическ ое и  кадровое обеспечени е образовате льного процесса  для детей с ОВЗ - 100%  обучающих ся  Охват | мероприят ий не менее 60 % | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| Монитор инг участия в спортивн ых мероприя тиях Профосм отр (состояни е  здоровья школьник ов и  педагогов |  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
|  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
|  | **Название подпроектов** |
| х мероприятий по ЗОЖ,  профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | **Задачи** |
|  | **Планируемые результаты** |
|  | **Сроки реализации** |
| профилактики деструктивного поведения подростков.   * Организация   деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные  достижения обучающихся, интерес к  физкультурно- спортивной  деятельности.   * Проведение разъяснительной работы с   родителями (законными  представителями)  и обучающимися | **Перечень мероприятий** |
|  | **Ресурсное обеспечение** |
|  | **Руководитель проектной группы** |
| просветите льскими мероприят иями в области  ЗОЖ – 100%  обучающих ся | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| ) | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
|  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
|  | **Название подпроектов** |
|  | **Задачи** |
|  | **Планируемые результаты** |
|  | **Сроки реализации** |
| по привлечению к посещению  занятий  физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных  клубов.   * Разработка системы мотивирования/ст имулирования обучающихся к участию во Всероссийском   физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | **Перечень мероприятий** |
|  | **Ресурсное обеспечение** |
|  | **Руководитель проектной группы** |
|  | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
|  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **№ п/п** |
| Творчест во | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра мма 2.  «Современ ная школа»  Подпрогра мма 5.  «Успех каждого ребенка» | **Название подпроектов** |
| 1. Обеспечение разнообразия и доступности   дополнительног о образования с учетом  потребностей и возможностей  детей.   1. Создание   медиацентра и центра детских инициатив 3.Организация сетевой формы реализации образовательны х программ и программ  дополнительног о образования | **Задачи** |
| Создан  медиацентр  Создан и  функционирует центр детских инициатив  Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и  колледжами, а также  предприятиями города и иными социальными партнерами | **Планируемые результаты** |
| 2024  - 2026 | **Сроки реализации** |
| * Обеспечение   диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем  реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме.   * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ   дополнительного образования.   * Заключение | **Перечень мероприятий** |
| 1.  Нормати вно- правовое  2.Матер иально- техничес кое | **Ресурсное обеспечение** |
| Ю.В.Савенкова-советник директора по воспитанию | **Руководитель проектной группы** |
| Охват мероприят иями  медиацентр а и центра детских инициатив  – 30%  обучающих ся | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| Монитор инг участия в спортивн ых мероприя тиях  Результат ы участия в творчески х конкурса х | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

ая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 |  | **№ п/п** |
| Профори ентация |  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра мма 2.  «Современ  ная школа» |  | **Название подпроектов** |
| 1.Расширение возможностей социального  партнёрства для |  | **Задачи** |
| Договоры о сетевом взаимодействии с  ВУЗами и |  | **Планируемые результаты** |
| 2024  - 2026 |  | **Сроки реализации** |
| * Повышение мотивации обучающихся в посещении | договоров о реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме.   * Обновление методов и содержания   дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи  и общества. | **Перечень мероприятий** |
| 1.  Нормати вно- правовое |  | **Ресурсное обеспечение** |
| Е.А.Морозова- зам.директора по ВР |  | **Руководитель проектной группы** |
| Доля старшеклас сников (10-  11 класс), |  | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| Профорие нтационн  диагности |  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

ов

ссиональн

ков

договоров с

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
|  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра мма 5.  «Успех каждого ребенка» | **Название подпроектов** |
| реализации профильного и предпрофессион ального обучения школьников и обеспечения конкурентоспос обности  выпускников.  2.Открытие предпрофессион альных классов | **Задачи** |
| колледжами, а также  предприятиями города и иными социальными партнерами  Организовано профильное и предпрофессионал ьное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации | **Планируемые результаты** |
|  | **Сроки реализации** |
| занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.   * Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными   представителями) дней открытых дверей.   * Обеспечение проведения   мероприятий | **Перечень мероприятий** |
| 2.Матер иально- техничес кое  3.  Кадрово е | **Ресурсное обеспечение** |
|  | **Руководитель проектной группы** |
| обучающих ся в  предпрофе  ых классах   * не менее 50%   Количество новых  социальны ми партнерами   * не менее 2   Вовлечены в профориен тационные мероприят  ия 100% | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| ка школьник  Монитор инг  трудоустр ойства выпускни | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 |  | **№ п/п** |
| Учитель.  Школьна |  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| Подпрогра  мма 1. |  | **Название подпроектов** |
| 1.Проведение  самодиагностик |  | **Задачи** |
| Осуществляется  комплексная |  | **Планируемые результаты** |
| 2024  - |  | **Сроки реализации** |
| * Использование   методологий | профориентацион ной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию  детей и  подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным  профессиям. | **Перечень мероприятий** |
| 1.  Нормати |  | **Ресурсное обеспечение** |
| Н.А.Павлова-зам.директора ао УР – |  | **Руководитель проектной группы** |
| Не менее  30% | школьнико в 7-11  классов | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| Диагност  ика ИКУ |  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
| я команда | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| «Эффектив ная  команда»  Подпрогра мма 2.  «Современ ная школа»  Подпрогра мма 3.  «Школа личностног о роста» | **Название подпроектов** |
| и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещени я России».  2.Управленческ ий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещени я России» с учётом 8  магистральных  направлений | **Задачи** |
| поддержка и развитие личностных и профессиональны х компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,  адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала  каждого члена команды | **Планируемые результаты** |
| 2026 | **Сроки реализации** |
| менторства и наставничества  для  персонифицирова нной помощи педагогическим работникам в  составлении и реализации  учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | **Перечень мероприятий** |
| вно- правовое  2.  Кадрово е  3.  Финансо вое | **Ресурсное обеспечение** |
| заместите ль  директора по УВР | **Руководитель проектной группы** |
| педагогов вовлечены в систему наставниче ства | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
|  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы**  **результативности** | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |
|  |  |  | развития. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьн ый климат | Подпрогра мма 2.  «Современ ная школа» | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируе мое пространство, | Сформирован уклад общеобразователь ной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование  патриотизма, | 2024  - 2026 | Обеспечение  диверсификации уровней психолого-  педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,  уровень класса, | 1.  Материа льно- техничес кое  2.  Кадрово е | О.А.  Андреева  – директор | Доля  педагогов, охваченны х системой стимулиров ания и  социальной поддержки  – не менее | НОКОД |
|  |  |  | архитектурная  доступность). | российской гражданской |  | уровень организации). |  |  | 20% |  |
|  |  |  |  | идентичности, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | духовно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нравственной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основе российских |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | традиционных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | духовных и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культурных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ценностей |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образова  тельная | Подпрогра  мма 2. | 1.Создание  единого | Обеспечены  условия для | 2024  - | * Обеспечение   организации | 1.  Нормати | Н.А.  Павлова | Доля  педагогов, | НОКОД,  рейтинг |

ИКОП

вовлеченн

85

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
| среда | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| «Современ ная школа»  Подпрогра мма 4.  «Школа ответственн ых родителей»  Подпрогра мма 5.  «Успех каждого ребенка» | **Название подпроектов** |
| образовательног о пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.  2.Инновационна я деятельность | **Задачи** |
| обучения и развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов  Обеспечена доступность  качественного общего образования для достижения  стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с  применением электронных образовательных  ресурсов | **Планируемые результаты** |
| 2026 | **Сроки реализации** |
| педагогическими работниками коммуникационно го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными  представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK  Мессенджере.   * Выделение под занятия разноакцентирова нные пространства (кабинет,   лаборатория,  мастерские, | **Перечень мероприятий** |
| вно- правовое  2.Матер иально- техничес кое | **Ресурсное обеспечение** |
| – зам.директора по УР | **Руководитель проектной группы** |
| являющихс я членами профессио нальных сообществ на базе  («Сферум»)  – не менее 50%  Доля  педагогов,  ых в  инновацио нную  деятельнос ть – не менее 60% | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
| школы | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

86

|  |  |
| --- | --- |
|  | **№ п/п** |
|  | **Магистральное направление, ключевое условие** |
|  | **Название подпроектов** |
|  | **Задачи** |
|  | **Планируемые результаты** |
|  | **Сроки реализации** |
| библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства.  Проведение  методических семинаров и НПК | **Перечень мероприятий** |
|  | **Ресурсное обеспечение** |
|  | **Руководитель проектной группы** |
|  | **Целевые индикаторы**  **результативности** |
|  | **Система оценки**  **результатов и**  **контроля реализации** |

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

* Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
* Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
* Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
* Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
* Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
* Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
* Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
* Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
* Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
* Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
* Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
* Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
* Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
* Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
* Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

## Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты гимназии | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной  организацией -5 | Положение о военно- патриотическом клубе | - |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной  организации - 12 |
|  |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации  образовательного процесса - 6 |  |  |
|  |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных  достижений обучающихся - 6 |  |  |
|  |  | Локальные нормативные  акты, регламентирующие условия реализации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
|  |  | образовательных  программ - 3 |  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной  поддержки обучающихся образовательной организации - 1 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность  работников образовательной организации - 5 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные  отношения - 2 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и  доступность информации о  деятельности образовательной организации - 2 |
| Программно- методическое обеспечение | Основные образовательные программы – 3 | - | - |
| Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой  психического развития, детей с ТНР) | - | - |
| Рабочие программы предметов, курсов (по  всем курсам и предметам учебного плана) | - | - |
| 2. Материально- техническое | Интерактивные | 4 | Мебель (парты,  стулья, шкафы, | Внебюджетные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| обеспечение | панели |  | стеллажи) - 10 классов; мягкие пуфы 6;  банкетки- 10. | средства, местный бюджет |
| нетбуки | 30 |  | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
| Ноутбуки  МФУ  поточный  МФУ цветной проекторы  принтеры | **23**  **10**  **1**  16  6 | Ноутбуки-5  МФУ-2  Поточный  Проекторы-2 | Внебюджетные средства, местный  Бюджет  Финансирование «Точки роста» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогически е работники, АУП | Педагогические работники – 28  Учителя –26  Логопед-1 чел.  Педагог-библиотекарь-1  АУП -2 | Учитель математики | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный  бюджет | Классное руководство |  | Субсидия |
| Областной бюджет | Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия,  средства обучения  ФГОС, выплаты молодым специалистам |  | Субсидия |
| Местный бюджет | Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые  выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам | Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования  для создания в школе современной образовательной среды  с помощью дизайна,  оборудования и мебели.  Увеличение доли  компенсационн ых выплат | Субсидия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
|  |  |  | педагогам. |  |
| Внебюджетные средства | Заработная плата сотрудников, приобретение  оборудования, укрепление МТБ | Увеличение на 5 % и  разнообразие платных  дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов.  Возможность  дополнительной стимуляции  педагогов в виде финансового поощрения. | Платные образовательн ые услуги |

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Совершенствование системы управления школой | Проведение самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не  ниже 180 баллов) |
| Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная  динамика) |
| Выбран управленческий трек развития  школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех  направлений (ежегодно) |
| Создание условий  перехода на  следующий  уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные  планы | Не менее 10%  старшеклассников |
| Разработано положение о военно-патриотическом клубе | 10% обучающихся классов вовлечены в деятельность |
| Создан центр детских инициатив | Не менее 20% учащихся  участвуют в мероприятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  | центра |
| Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9-  11 классы) принимают участие в  профессиональных пробах на региональных площадках |
| Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для  повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее  1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в  образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до  70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с  нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные  маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| Педагоги школы успешно прошли КПК | Не менее 90% педагогов |
| 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме   «Организация работы с детьми с ОВЗ».   1. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации   для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %. |
| Повышение  эффективности системы дополнительного образования | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, музей, театр, хор и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоровы о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической,   инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

## Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **Подпрограмма 1. «Эффективная команда»**  **Задача: совершенствование системы управления школой** | | | | | **О.А. Андреева – директор**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный  офис) | 15.09 2024 |  | Количество проектных команд | Проектные команды по каждому  ключевому направлению развития | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР | О.А. Андреева – директор |
| 2. Анализ результатов | 05.10.2024 |  | Количество | Антирисковые | Заместители | О.А. Андреева – |
| самодиагностики |  | антирисковых | программы | директора | директор |
| школы в рамках |  | программ |  |  |  |
| Проекта: достижения, |  |  |  |  |  |
| исходный уровень по |  |  |  |  |  |
| показателям «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России». |  |  |  |  |  |
| Выявление дефицитов |  |  |  |  |  |
| показателей |  |  |  |  |  |
| соответствия уровню |  |  |  |  |  |
| модели «Школы |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России» и определение |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| основных рисков |  |  |  |  |  |  |
| 3. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | 28.10.2024 |  | Явка педагогов (%) | Протокол педсовета с предложениями по направлениям  развития школы | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР | О.А. Андреева – директор |
| 4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта | 05.11.2024 |  | 1 программа развития | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и  «дорожная карта» по достижению следующего  (повышенного) уровня | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР | О.А. Андреева – директор |
| 5.Изучение и постоянный мониторинг  мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | 10.12.2024  10.12.2025  10.12.2026 |  | Показатели по каждому направлению (динамика) | Положительная  динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | Заместители директора | О.А. Андреева – директор |
| 6.Проведение самодиагностики образовательной организации,  определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | 01.10.2024  01.10.2025  01.10.2026 |  | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР | Отчет по итогам самодиагностики с описанием  выявленных  дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР | О.А. Андреева – директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **Подпрограмма 2. «Современная школа»**  **Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР** | | | | | **О.А. Андреева – директор**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| **1. Знание: качество и объективность** | | | | | | |
| 1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка  учебников) | 15.01.2025  15.01.2026  15.01.2027 |  | Кол-во учебников, кол- во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | Ефремчева О.В. – зав. библиотекой Вихрова А.Г..  – руководитель контрактной службы | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| 2. Развитие ЦОС | 15.01.2025  15.01.2026  15.01.2027 |  | Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе  «Сферум» | Выдача и выполнение ЦДЗ  Дистанционное обучение (приказы об организации  дистанционного обучения)  Участие в обучающих вебинарах (графики  вебинаров) | Педагоги Классные руководители Руководители МК | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| 3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и  промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения | 01.10.2024 |  | Не менее 1 работы по каждому предмету | ФОС по всем предметам учебного плана | Руководители ПЦК | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| объективности оценки |  |  |  |  |  |  |
| 4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого  наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"  проверки. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой  диагностики до 10% | Отчет о результатах ВПР/ГИА | Руководители ПЦК | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| 5.Персонализация профильного обучения | 1.10.2024 |  | Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП | ИУП для обучающихся 10-11 классов | Педагоги, ведущие курс ИУП  Трошкова О.С. – педагог- психолог | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| 6.Организация подготовки обучающихся к  региональному и заключительному этапам олимпиад | 2024-2027г.г. |  | Кол-во победителей и призеров олимпиад | График подготовки к олимпиадам  Предметно- методическое и организационное сопровождение | Руководители ПЦК  Педагоги | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
|  |  |  |  | участников олимпиад |  |  |
| **2. Здоровье** | | | | | | |
| 7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные  достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной  деятельности | 15.02.2025 |  | Охват  допобразованием по спортивному направлению (%) | Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям | Г.Л.Желвакова-учитель физкультуры | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| 8.Реализация общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств. | 01.06.2025 |  | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Здоровье» | Классные руководители | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| 9. Разработка программы профилактики деструктивного  поведения подростков. | 01.06.2025 |  | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%) | Программа | Классные руководители | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| **3. Творчество** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 10.Создание и  оформление центра детских инициатив | 01.09.2024 |  | Охват учащихся деятельностью центра (%) | Центр детских инициатив. План работы центра | Ю.В.Савенкова-советник директора по воспитанию | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| 11. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | 01.10.2024 |  | Количество заключенных договоров | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также  предприятиями города и иными социальными партнерами | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР | О.А. Андреева. – директор |
| **4. Воспитание** | | | | | | |
| 13. Создание военно-партиотического клуба | 01.10.2024 |  | Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотического клуба | План работы военно-патриотического клуба | Ю.В.Савенкова-советник директора по воспитанию | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| **5. Профориентация** | | | | | | |
| 14.Определение профминимума для реализации.  Разработка комплексного плана профориентационной работы | 01.10.2024 |  | Охват старшеклассников (9-  11 классы)  профессиональными пробами на  региональных площадках | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| 15.Регистрация в | 01.02.2024 |  | Доля | План | Классные | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| проекте «Билет в будущее» через регионального координатора |  |  | старшеклассников (8-  11 классы),  зарегистрированных в проекте  Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику | профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации  профминимума | руководители |  |
| 16.Открытие  предпрофессиональных классов | 01.09.2024 |  | Количество направлений  предпрофессиональной подготовки  Доля старшеклассников (10-  11 класс),  обучающихся в предпрофессиональных классах | Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению  предпрофессиональной подготовки | О.А. Андреева директор | О.А. Андреева директор |
| 17. Организация взаимодействия с  предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной  среды с целью | 1.09.2024 |  | Количество новых  договоров с  социальными партнерами – не менее 2 | Договор о сетевом взаимодействии | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР | О.А. Андреева - директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной  социализации. |  |  |  |  |  |  |
| **6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| 18.Создание методического  объединения классных руководителей | 1.09.2024 |  | Количество членов методического  объединения | План работы МО классных руководителей | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР | Е.А.Морозова-зам.директора по ВР |
| **7. Школьный климат** | | | | | | |
| 20.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и  школьников (трансформируемое | 1.09.2025 |  | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха | Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов | Вихрова А.Г. –  заместитель  директора по АХД | О.А. Андреева – директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| пространство, архитектурная  доступность). |  |  |  |  |  |  |
| 21.Разработка системы стимулирования и  социальной поддержки педагогов |  |  | Доля педагогов, охваченных системой  стимулирования и социальной поддержки | Локальные акты | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР  Руководитель первичной профсоюзной ячейки | О.А. Андреева – директор |
| **8. Образовательная среда** | | | | | | |
| 22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП  («Сферум») | 1.06.2025 |  | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП  («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| **Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»**  **Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** | | | | | **Н.А. Павлова – зам. директора по УВР** (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель» | 01.09.2024  01.09.2025  01.09.2026 |  | Количество наставнических пар | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| 2.Организация  адресной | 01.09.2024  01.09.2025 |  | Количество  разработанных ИОМ | ИОМ педагогов, отчет  о выполнении ИОМ | Педагоги  гимназии | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| организационно- методической помощи педагогам в  составлении и реализации индивидуальных  образовательных маршрутов (ИОМ). | 01.09.2026 |  | Результаты прохождения РИКУ | (самоанализ работы) |  | по УВР |
| 3.Повышение  квалификации педагогов | 25.05.2024  25.05.2025  25.05.2026 |  | Доля педагогов, прошедших КПК и ПП | Удостоверения КПК, дипломы ПП | Педагоги гимназии | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| 5.Организация психолого-  педагогического сопровождения  педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля педагогов, применяющих успешные  педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, | Адаптированные образовательные программы | Трошкова О.С. – педагог- психолог | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение  Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Руководители ПЦК | Н.А. Павлова – зам. директора по УВР |
| **Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»**  **Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы** | | | | | **Е.А. Морозова –зам. директора по ВР**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 2. Создание открытого информационного пространства школы | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Кол-во родителей, активированных в | Сайт школы Электронный журнал | Администраторы ФГИС «Моя  школа» | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
|  |  |  | системе ФГИС «Моя  школа» | ФГИС «Моя школа» | Классные  руководители |  |
| 3.Вовлечение родителей в  управление школой | 01.09.2025 |  | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой | Управляющий Совет | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР | О.А. Андреева – директор |
| 4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной  деятельности гимназии | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях | Результаты анкетирования | Классные руководители | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР |
| 5.Организация  «Родительского контроля горячего питания» | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества  горячего питания | Результаты проверок | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР |
| **Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»**  **Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования** | | | | | **Е.А. Морозова –зам. директора по ВР** (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 01.09.2024 |  | Кол-во программ ДО («Навигатор»)  Кол-во платных программ ДО | Разработаны программы  дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг | Павлова Н.А.- зам. директора по УР  Организаторы платных услуг | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР |
| 2. Участие в конкурсах, входящих в  утвержденный | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля детей,  вовлеченных в конкурсное движение | Методическое и организационное  сопровождение | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР | Е.А. Морозова –зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| перечень Минпросвещения  России |  |  | Кол-во победителей и призеров конкурсов | участников конкурсов | Ю.В.Савенкова-советник директора по Воспитанию |  |