

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ»**

Утвержден

Директор МАОУ «Гимназия»

(О.А.Андреева)



**Программа наставничества
«воспитатель – воспитатель»
2022 -2023 учебный год**

г.Боровичи 2022г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как

возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога–наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.

3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы).

Деятельность наставника:

1 этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать план адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует план адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».

Сведения	О молодом специалисте	О наставнике
Ф.И.О.	<i>Абашева Алина Александровна</i>	<i>Шатова Анна Сергеевна</i>
Образование	Среднее специальное	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил	Боровичский педагогический колледж	Боровичский педагогический колледж
Педагогический стаж	1 год	9 лет
Место работы	МАОУ «Гимназия»	МАОУ «Гимназия»
Должность	воспитатель	Старший воспитатель
Группа	Средняя	-
Квалификационная категория	Не имеет	Высшая
Ф.И.О.	<i>Арсланова Кристина Маратовна</i>	<i>Шатова Анна Сергеевна</i>
Образование	Среднее специальное	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил	Боровичский педагогический колледж	Боровичский педагогический колледж
Педагогический стаж	1 год	9 лет
Место работы	МАОУ «Гимназия»	МАОУ «Гимназия»
Должность	воспитатель	Старший воспитатель
Группа	Средняя, старшая	-
Квалификационная категория	Первая	Высшая
Ф.И.О.	<i>Тимофеева Ольга Романовна</i>	<i>Шатова Анна Сергеевна</i>
Образование	Среднее специальное	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил	Боровичский педагогический колледж	Боровичский педагогический колледж

Педагогический стаж	9 месяцев	9 лет
Место работы	МАОУ «Гимназия»	МАОУ «Гимназия»
Должность	Воспитатель	Старший воспитатель
Группа	Средняя	-
Квалификационная категория	Не имеет	Высшая
Ф.И.О.	<i>Вересова Валентина Григорьевна</i>	<i>Шатова Анна Сергеевна</i>
Образование	Среднее специальное	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил	Боровичский педагогический колледж	Боровичский педагогический колледж
Педагогический стаж	9 месяцев	9 лет
Место работы	МАОУ «Гимназия»	МАОУ «Гимназия»
Должность	Воспитатель	Старший воспитатель
Группа	2 младшая	-
Квалификационная категория	Не имеет	Высшая

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший воспитатель - молодой педагог	*Создание условий для адаптации педагога на работе; *Знакомство педагога с локальными актами учреждения; *Своевременное обеспечение методической литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	Формирование авторитета педагога, уважения и интереса к нему у детей и родителей (законных представителей)
Молодой педагог – коллеги	Оказание помощи и поддержки со стороны коллег.

План профессиональной адаптации молодого педагога

Дата	Мероприятия		Ответственный
Сентябрь	Должностные обязанности.	-провести беседу по должностной инструкции, проговорить все зоны ответственности; -корпоративная этика и требования	Наставник

		к внешнему виду.	
Сентябрь	Рабочее место. Документы.	-обеспечить необходимыми средствами труда; -объяснить, как пользоваться техническими средствами обучения, необходимыми в работе; -инструкция по работе с документами (табель посещаемости, журнал «движения», журнал утреннего фильтра, и т. д.)	Наставник
Сентябрь	Практическое задание.	-организовать изучение практических приемов работы; -изучение контингента воспитанников; -итоги работы в конце рабочего дня	Наставник
Сентябрь	Изучение действующих требований санитарноэпидемиологического законодательства.	-предоставить полную информацию о действующих требованиях	Наставник
Сентябрь	Изучение политики защиты персональных данных и информационной безопасности.	-познакомить с требованиями по защите информации действующими в организации	Наставник
Сентябрь	Изучение информации о режиме.	-проверить соблюдение сотрудником регламента деятельности; -проверить знания методики работы педагога в основных режимных моментах.	Наставник
Сентябрь - Октябрь	Контингент воспитанников.	-показать правила работы с педагогической диагностикой и составления АОП для детей ОВЗ	Наставник
Октябрь	Изучение методики проведения прогулки.	-познакомить с правилами безопасности, методикой проведения прогулки.	Наставник
Октябрь	Алгоритм рабочего дня. Контроль базовых навыков.	-закрепление алгоритма рабочего дня; -просмотр открытых занятий и наблюдение за работой педагога с воспитанниками; -после каждого просмотра	Наставник

		конструктивная беседа с наставником.	
Октябрь	Подготовка и проведение проектной деятельности.	-ознакомление с требованиями к проектной деятельности, планирование и проведение краткосрочного проекта.	Наставник
Октябрь - Ноябрь	Взаимодействие со специалистами.	-ведение тетрадей связи со специалистами; -выполнение индивидуальной работы с воспитанником по заданию специалиста.	Наставник
Октябрь - Ноябрь	Подготовка воспитанников к конкурсам	-ознакомление с планом конкурсов дошкольного учреждения и города; -знакомства с положением о конкурсе, требования к оформлению заявок, требования к информированию родителей (законных представителей) и получению согласия на участие в конкурсах и соревнованиях.	Наставник
Ноябрь - Декабрь	Практическое применение навыков публичного выступления (дети)	-подготовка и проведение досуга / праздника, в котором молодой педагог выступает в игровой роли.	Наставник
Октябрь - Ноябрь	Практическое применение навыков публичного выступления (родители)	-подготовка и выступление на родительском собрании.	Наставник
Декабрь	Подготовка к открытым мероприятиям, педагогическим советам.	-планирование открытого мероприятия, требования к проведению; -анализ эффективности мероприятия; -подготовка и выступление на педагогическом совете.	Наставник
Январь	Использование социальных сетей и электронной почты в профессиональной деятельности.	-подготовка новости, сообщения о проведенном мероприятии, анонс мероприятия для официального сайта дошкольного учреждения; -требования к информационной безопасности.	Наставник
Февраль - Март	Посещение открытых мероприятий и мастер классов.	-определение зоны своих профессиональных интересов; -планирование работы в творческой	Наставник, методист.

		группе.	
Март - Май	Самостоятельная работа под руководством наставника.	-самостоятельная работа педагога, включающая функционал планирования образовательной деятельности и индивидуализацию образовательного процесса, а так же работу с родителями; -еженедельное собеседование (анализ достижений и затруднений); -подготовка портфолио для аттестации.	Наставник, методист.
Летний период	Осуществления приема детей на улице, проведение подвижных игр на открытом воздухе	-владение методикой	Наставник