

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Как сделать процесс воспитания результативным?

Круглов Владимир Витальевич,

к.п.н., доцент ИНО МГПУ,
старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО

**Что такое
результат
воспитания?**



ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Понимание воспитания как формирования поведения



Преобладание количественных оценок в оценивании качества воспитания

Воспитание «контентом»

Организация воспитания как реакции на сиюминутные проблемы

Нивелирование роли воспитателя в процессе воспитания

Утрата деятельностного характера воспитания

Школоцентризм и проблемы негативной социализации



ВО-ПЕРВЫХ,

это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям.

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- организовывать такие дела, которые были бы привлекательны для его воспитанников, так как от степени вовлеченности в них детей зависит надежность контакта
- выбирать такие дела, которые были бы привлекательны и для него самого, так как увлеченный каким-либо делом педагог способен увлечь им даже тех детей, которым оно ранее казалась неинтересным и скучным;
- использовать все многообразие совместных с детьми дел, так как это позволяет вовлечь в них детей с самыми разными интересами и потребностями;
- стараться сделать так, чтобы организаторами таких совместных дел как можно чаще становились сами дети, так как в этом случае их привлекательность для детей возрастает, а, следовательно, возрастают и их воспитательные возможности.



ВО-ВТОРЫХ,

это создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу, неформальными отношениями и взаимной комплиментарностью.

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, своей нетривиальностью.



И В-ТРЕТЬИХ,

это побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий.

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- адресовать ребенку не только прямые побудительные сообщения (с очевидным ребенку побудительным значением), но и косвенные (побуждающая функция которых неочевидна и скрыта за другими, более явными для ребенка функциями – познавательной, игровой, развлекательной, но которые составлены таким образом и преподнесены в таком контексте, что способны вызвать побудительный эффект);
- помнить о том, что побудительные возможности педагогических сообщений зависят во многом от адекватности интерпретации их ребенком, а она может стать весьма проблематичной как по причине простого межличностного недопонимания, так и из-за величины культурной дистанции, разделяющей педагога и его воспитанника;
- уметь составлять такие сообщения из сообщений, созданных когда-то другими людьми, для других адресатов и с другими целями (ими могут стать, например, фрагменты фильмов, литературных произведений, исторических документов и т.п.)



Спасибо за внимание!

Круглов Владимир Витальевич,

к.п.н., доцент ИНО МГПУ,

старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО