**3. Валеологическая компетенция**

| **№ п/п** | **Критерии/баллы** | **Оптимальный уровень2 балла** | **Достаточный уровень1 балл** | **Критический уровень0 баллов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Организация здоровьесберегающей среды | Учитель хорошо разбирается в положениях науки о здоровье, постоянно совершенствует и использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях: через учебную деятельность, через пространство кабинета, через стиль взаимодействия с учениками и коллегами | Учитель недостаточно свободно ориентируется в направлениях создания здоровьесберегающей среды. Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму | Учитель практически не владеет знаниями и умениями в сфере здоровьесбережения, нуждается в постоянной помощи, когда организует такую работу |
| 3.2 | Организация обучения детей с ОВЗ | Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии | Не в полной мере владеет практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии | Не умеет организовывать учебный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ в условиях инклюзии |