1. **Предметно-методическая компетенция**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии/баллы** | **Оптимальный уровень2 балла** | **Достаточный уровень1 балл** | **Критический уровень0 баллов** |
| 1.1 | Требования ФГОС к предметному содержанию | Знает требования ФГОС. Ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников | Имеет представление о требованиях ФГОС. Использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса | Не знает требований ФГОС, ориентируется на устаревшие модели преподавания. Практически не пользуется педагогической периодикой. Последние достижения в базовых науках, связанные с содержанием предмета, слабо отражены в содержании |
| 1.2 | Выбор форм и методов работы | Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в том числе групповые, проектные и др. | Эпизодически использует различные приемы и методы работы | Использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы |
| 1.3 | ИКТ-компетентность | Владеет и постоянно использует ИКТ | Использует ИКТ нерегулярно, неуверенный пользователь ПК | Не использует ИКТ |
| 1.4 | Индивидуализация учебного процесса | Выстраивает индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности | Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика | Не умеет индивидуализировать учебный процесс |
| 1.5 | Развитие и формирование УУД | Активно использует и умеет сам конструировать задания, которые формируют и помогают диагностировать уровень развития УУД | Время от времени использует такие задания в готовом виде, самостоятельно не умеет их конструировать | В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса |