|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим Советом  МАОУ «Гимназия»№1  от 29.08.2024г. |  | Утверждено  Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Боровичи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Андреева  « 29» августа 2024 г. |

План работы учителя –логопеда МАОУ «Гимназия» (школьное отделение).Инклюзивное обучение учащихся ОВЗ.

1 класс ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема коррекционно-развивающего занятия | Содержание | Коррекционные упражнения |
| Звук и буква **А.**  «Фрукты». | Выделение звука из слова. «Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.                                    Игра «Дополни до….». «Корректурная проба». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». |
| Звук и буква **О.**  **«Овощи».** | Выделение звука из слова. «Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Составление простых предложений по вопросам. | Упражнение «Найди и закрась букву». |
| Звук и буква **У.**  **«Фрукты – овощи. Огород».** | Выделение звука из слова. «Фрукты» — овощи. Огород». Предлоги НА, В, ПОД. | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек». |
| Звук и буква **Э.**  **«Цветы».** | Выделение первого ударного звука в слове.  «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». |
| Звук и буква **Ы.**  **«Птицы».** | Выделение звука из слова. «Птицы».  Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей» |
| Звук и буква **И.**  **«Птицы».** | Выделение первого ударного звука в слове. «Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». |
| Звуки М-М\*.  Буква **М. «Ягоды».** | Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога типа АМ. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.  Отработка понятий «левый»-«правый». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». |
| Звуки Н-Н\*.  Буква **Н.  «Лес».** | Начало, середина, конец слова. Анализ прямого слога типа НА. «Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур. |
| Звуки Х-Х\*. Буква **Х.**  **«Продукты».** | Анализ слова типа МУХА. «Продукты».   Образование относительных прилагательных. | Развивать зрительное внимание и восприятие. |
| Звуки С-С\*.  Буква **С.**  **«Обувь».** | Анализ слова типа СТОП, СТУК. «Обувь».                                                          Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| Звуки З-З\*.  Буква **З. «Одежда».** | Анализ слова типа **ЗАМОК, ТАЗИК.** «Одежда».                                              Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.       Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». |
| Звуки П –Б.  Буквы П- Б.  «Домашние животные». | Анализ слова типа СОБАКА. «Домашние животные». Существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. |
| Звуки Ш-Ж.. Буквы Ш –Ж. «Животные жарких стран». | Анализ слов типа КОШКА, ЖАСМИН.                                             «Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.                                                    Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. |
| Звуки В – Ф. Буквы В-Ф. «Мебель». | Анализ слов типа ФЛАКОН, СОВУШКА.  «Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. | Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Распутай слоги». |
| Звуки Т – Д. Буквы Т – Д. «Рыбы». | Анализ и синтез слов типа ПОДУШКА, ПЛИТА.  «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. | Развитие зрительного внимания. Упражнение «Фотограф», «Волшебные точки». |
| Звуки К-Г.  Буквы К-Г. | Анализ слов типа ПИРОГИ, КАПУСТА. «Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. | Упражнения для развития мышления. |
| Звуки Р- Л.  Буквы Р-Л. «Праздники». | Анализ слов типа СТРАНА, РИСОВАЛА.  «Праздники».  Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке | Развитие зрительного внимания. Упражнение «Кольчуги». |
| Звук Й.  Буква **Й. «Наш город».** | Анализ слов типа КРАСНЫЙ, ЗМЕЙ. «Наш город».   Усвоение наиболее доступных антонимических отношение между словами (высокий – низкий). | Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Неправильная буква». |
| Буква**Я.  «Домашние и дикие животные».** | Анализ слова типа ЯМА.                   «Домашние животные».  «Дикие животные». Употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий). | Упражнения на осознанное восприятие. |
| Буква **Ю.  «Профессии».** | Анализ слова типа ЮЛА.     «Профессии». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. | Развитие произвольности.                       Игра «Хитрые картинки». |
| Буква **Е.   «Птицы».** | Анализ слова типа ЕЖИ.  «Птицы».  Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | Упражнения на осознанное восприятие. |
| Буква **Ё.   «Времена года».** | Анализ слова типа ЁРШ.  «Времена года».  Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. | Развитие внимания.        Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.  Игра «Пуговица». |
| Буква **Ь.  «Насекомые».** | Анализ слова типа СЕМЬЯ.    «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала. |
| Буква **Ъ.  «Сад – огород».** | Анализ слова типа ПОДЪЁМ.  «Сад- огород».   Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| Звук Ц. Буква **Ц.**  **«Деревья – цветы».** | Анализ и синтез слова типа ЦАПЛИ.           «Деревья». «Цветы».  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке. | Развитие зрительного внимания.                   Упражнение «Бусы». |
| Звук Щ.  Буква **Щ. «Ягоды».** | Анализ слова типа ЩЕНОК.  «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| Звук Ч.  Буква **Ч.  «Ягоды».** | Анализ слова типа ЧАЙКА.  «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| Итоговая диагностика. | Подведение итогов работы за год. |  |

**2 класс (2023-2024 уч. год) ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Цель** | **Лексически е темы** | **Фонемный анализ** | **Грамматический строй** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Учить детей различать понятие «слово» и «предложение». Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Формировать навык составлениясхемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся  начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.22-24, зан.3-4) | «Осень» | Дифференциация и выделение на слух гласных - согласных | Конструирование деформированных предложений.  Согласование глаголов с существительными в роде и |
| 2 | Практическое знакомство с предлогами. Учить пользоваться ими в устной речи. Дифференциация предлогов: **в - на, с – из.**  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.50 -62) | «Овощи– фрукты» | Сравнительный звукобуквенный анализ слов:  **арбу*з,*апел*ь*син, виногра*д*.** | Согласование  прилагательных с существительными в роде и падеже. Схема простого предложения с предлогом. |
| 3 | Учить детей слышать и дифференцировать твердые – мягкие согласные с помощью**е, ё, ю, я, [и].**  (См. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 149 -151) | «Деревья» | Сравнительный звуковой анализ слов: ***п*ень – *п*ни, лис*т* –**  **лис*т*ик, су*к* – суч*к*и**. | Образование притяжательных прилагательных. |
| 4 | Учить дифференцировать шипящие – свистящие, давая им отличительную артикуляционную характеристику.  (См. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 136 -142). | «Осень» | Сравнительный звуковой анализ слов: **ли*с*тья -*ш*еле*с*т - о*с*ень; *ж*у*жж*ать – *з*вонко – во*з*дух.** | Согласование  прилагательных с существительными в роде и падеже.  Конструирование  предложений по схеме. |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | Учить детей слышать и дифференцировать звонкие – глухие согласные, давая им отличительную артикуляционную характеристику. | «Перелетны е птицы» | Анализ слогов: **га – ка, ба –па, да –та, за- са, вы – фа**. | Предлоги ***по, за, на.*** Наречия ***высоко, низко, вверху.*** Составление предложений по  схеме. |
| 6 | Учить детей дифференцировать слова, обозначающие предмет и действие предмета; отличать одушевленные предметы от неодушевленных, единственное число от множественного.  (См. «Организация логопедической работы в школе» О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, стр.181 -186) | «Дикие и домашние животные» | Анализ звонких и глухих согласных в словах: жираф, кошка, баран, корова, гусь, зебра. | Предлоги ***на, в, под.***  Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?» и обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» и обозначающие действие предмета.  Образование притяжательных прилагательных. |
| 7 | Учить делить слова на слоги, выделять ударный гласный. Показать слогообразующую роль гласных. | «Еда» | Слоговой анализ слов, подбор слов по слоговой схеме. **Борщ, уха, суп, свекольник.** | Согласование  прилагательных с существительными в роде и падеже.  Образование относительных прилагательных. |
| 8 | Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих признак предмета.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.14-15, зан.7-8.) | «Овощи– фрукты» | Сравнение слов сок- соки, салат-салаты, суп-супы.  Анализ слов по схеме. | Слова, обозначающие признак предмета.  Образование качественных и относительных  прилагательных. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 9 | Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, стр. 26-27). | «Транспорт» | Полный звукобуквенный анализ слов: **руль, педаль, шина, рама, цепь.** | Предлоги **над, под, из-под.** Образование приставочных глаголов. Составление распространенных  предложений по схеме с предлогом. |
| 10 | Учить дифференцировать**Э - Е** в слогах, словах и предложениях. Уточнение артикуляции звука **[э],** сравнение с артикуляцией **е.** | «Профессии» | Звукобуквенный анализ: **эй-ей, ели- эти, ехал-эхо** и слоговой анализ слов: **мэр, экскаваторщик, электрик, швея, слесарь.** | Словообразование по теме. Согласование глаголов с существительными в роде.  Составление распространенных предложений по схеме. |
| 11 | Учить дифференцировать **[Й’]** от**[И],** давая полную характеристику звукам. | «Домашние животные» | Звукобуквенный и слоговой анализ слов: **лисий, волчий, собачий, медвежий.** | Образование детенышей животных, притяжательных прилагательных.  Согласование  прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. |
| 12 | Учить устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.67 -68) | «Звери» | Звукобуквенный анализ слов**: шишка, лось, медведь.** | Согласование слов-действий с соответствующими словами-предметами.  Пересказ с опорой на картинки. |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | Учить делить трехсложные слова на слоги.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.93-94, зан.2). | «Посуда: виды, материалы» | Анализ слов: ***ели, ела, ел***  Слоговой анализ слов: **кастрюля, сковорода, чайник, сахарница.** | Работа с предлогами ***в, на***, ***из.***  Образование качественных прилагательных.  Раздельное отображение предлогов в схеме предложения. |
| 14 | Дать понятие детям о слогообразующей роли гласного. Закрепить у детей умение делить слова на слоги, выделять гласные из слов.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н Ефименкова, стр.94-96, методическая основа зан.3-4-5.) | «Одежда» | Слоговой анализ слов: **кофточка, брючки, жилеточка, кепочка.** | Образование уменьшительно- ласкательных форм слов. |
| 15 | Формировать умение четко излагать свои мысли при составлении описательного рассказа, развивать фантазию и творческое мышление.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.70-71). | «Зима» | Сравнительный звукобуквенный анализ слов: **сугро*б*, медве*дь*, шу*б*ки**, **за*й*чик.** | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Образование качественных прилагательных. |
| 16 | Учить детей слышать и дифференцировать твердые – мягкие согласные с помощью звуков **е, ё, ю, я, и.**  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, методическая основа на стр.103-106). | «Зимние забавы» | Сравнительный звуковой анализ слов: ***с*ани – *с*ени, *л*ыжи – *л*ижет, *л*ёд – *л*об, суг*р*об – о*р*ёт.** | Работа с предлогами ***из, от, у.***  Раздельное отображение предлогов в схеме распространенного  предложения. |
| **Январь** | | | | |
| 17 | Учить детей слышать и обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака.  (Методическую основу см.: «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 147- 149.«Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, стр. 43). | «Зимовье зверей» | Сравнительный звукобуквенный анализ слов: ***медведь, заснуть, январь, зверь, большой, пеньки.*** | Работа с предлогами ***в, на***, ***из.***  Использование предлогов пространственного значения.  Образование  притяжательных прилагательных. |
| 18 | Учить детей слышать и дифференцировать звонкие – глухие согласные, давая им отличительную артикуляционную характеристику.(См. «Организация логопедической работы в школе» О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, методическая основа на стр.171-173). | «Сказки» | Звукобуквенный анализ слов: ***с*винопас,**  **Золушка**, ***Б*уратино.*П*ьеро**, ***В*инни-пух, *Ф*ея**, ***К*арабас,*Г*удвин.** | Изменения  существительных по падежам и числам.  Подбор эпитетов к героям сказок. |
| 19 | Показать детям фонетическую, смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, методическая основа на стр.121-124) | «Продукты» | Сравнительный анализ: **мук*а*–м*у*ка, ир*и*с- *и*рис,белк*и*-б*е*лки,**  **кр*у*жки – кружк*и*,п*и*ща –пищ*а,*** | Подбор слов-омографов, составление рассказа со словами из пар, соблюдая  грамматический строй предложения. |
| 20 | Научить детей выделять ударный слог в слове.  (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, методическая основа на стр.96-101) | «Музыкальн ые инструмент ы» | Слоговой анализ слов: пианино, барабан, гитара, маракас, саксофон, треугольник. | Образование качественных прилагательных.  Составление предложений по схеме на предложенную тему. |
| **Февраль** | | | | |
| 21 | Учить детей осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, а не механически. Дать понятие, что ударная гласная всегда звучат четко и не вызывает сомнений в написании слова.  ((Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 76-78).«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.126-129). | «Зимние забавы» | Звукобуквенный и слоговой анализ слов: **сн*е*говик, к*а*ток,в*е*селье,**  **к*о*ньки, ск*о*льзить, сн*е*жки, к*о*мки, л*е*довый.** | Составление рассказов по серии картин с причинно- следственной связью. |
| 22 | Научить детей слышать и дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных в середине слова с мягким знаком.  (Методическую основу см.: «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 147-149.  «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 43-45. | «Ласковые слова» | Сравнительный звукобуквенный анализ слов: **мал –**  **маленький, добрый – добренький, милый – миленький, умный – умненький.** | Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксам«еньк». Суффиксальное [чк] образование слов уменьшительно- ласкательного значения.  «Угадай имена детей?» (…ля) |
| 23 | Закреплять умение составлять предложение с заданным словом, развивать языковую наблюдательность.  (см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 138). | «Звери» | Звукобуквенный анализ слов: **шерсть, лакать**, **лаять** | Согласование слов в предложении, с соблюдением порядка  следования. Составление схем предложений. |
| 24 | Развивать умения выделять в речи слова, обозначающие предметы, закрепление правильной постановки вопросов к словам. (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 89-95). | «Транспорт» | Слоговой анализ слов: *велосипед, вертолет, бульдозер, троллейбус*. | Использование предлогов пространственного значения.  Образование приставочных глаголов. |
| **Март** | | | | |
| 25 | Закрепить правила написания большой буквы в именах  людей и кличках животных. Учить дифференцировать имена собственные и нарицательные.  (см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 95-100). | «Имена и клички» | Слоговой анализ слов, выделение ударного слога: маргаритка – Маргарита, василек –  Василий, серёжка – Серёжа. | Конструирование деформированных  предложений, согласование в роде, числе и падеже. |
| 26 | Активизация словаря, развитие умения соотносить название предмета и действия, правильно ставить вопросы. Развивать умение характеризовать и узнавать предмет по его  действиям.  (см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 101-104). | «Птицы» | Звукобуквенный анализ слов: **чирикает,**  **кукует, каркает, порхает, высиживает.** | Согласование глаголов с существительными во  времени.Вопросы к предложениям, в составе которых входят слова с предлогами ***из, от, у***, схемы предложений –  ответов. |
| 27 | Развитие умения характеризовать предмет по заданным признакам. Учить ставить вопрос к прилагательным и согласовывать с предметом.  (см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 105-112). | «Игрушки» | Слоговой анализ слов: **меховой, ушастый, усатый, поющий, забавный.** | Составление описательных рассказов  Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. |
| 28 | Учить подбирать слова, противоположные по смыслу, находить слова – «неприятели». | «Одежда» | Звукобуквенный и слоговой анализ слов: **манжет, опушка, воротничок.** | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.  Составление сложных распространенных  предложений, с использованием антонимов. |
| 29 | Развивать умения выделять группы однокоренных слов, находить и объяснять родственные слова. Формировать словообразовательные процессы при подборе родственных слов.  (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 118-122). | «Цветы» | Морфемный и слоговой анализ слов: **цвет- цветок - цветник – расцветать.** | Подбор эпитетов. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. |
| 30 | Учить детей осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, используя однокоренные слова. Дать понятие, что ударная гласная всегда звучат четко и не вызывает сомнений в написании слова.  (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 79 -82). | «Весна» | Звукобуквенный и слоговой анализ слов: **к*а*пель, д*о*жди, в*е*селье, пт*е*нцы.** | Изменения  существительных по падежам и числам.  Образование однокоренных слов.  Подбор эпитетов на тему  «Весна». |
| 31 | Учить детей слышать и дифференцировать звонкие – глухие согласные, давая им отличительную артикуляционную характеристику. | «Профессии» | Звукобуквенный анализ слов: *д*октор - пациен*т*,  покупа*т*ель–про*д*авец, водитель – пассажир. | Составление рассказов по сюжетным картинкам с опорой на пиктограммы. |
| 32 | Закрепление знания алфавита и его практическое применение. Обогащение словаря.  (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 40 -43). | «Перелетные  птицы» | Звукобуквенный анализ слов: **скворец, ласточка, грач, журавль, иволга.** | Реконструкция  деформированных предложений по теме.  Использование предлогов  ***за, между, перед*** в  предложении***.*** Раздельное  отображение предлогов в схеме предложения. |
| **Май** | | | | |
| 33 | Развивать фонематический слух, умение различать и воспроизводить слоговые структуры с раздельным и слитным произношением гласного и согласного.  (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, стр. 70 -76). | «Животные и их  детеныши» | Звукобуквенный анализ слов: **поросячья, медвежья, телячья.** | Образование притяжательных прилагательных. Изменения названий детенышей по падежам и числам.  Дидактическая игра «Чьи детеныши?». |
| 34 | Закрепление правописания слов с сочетаниями: ча-ща, чу- щу, жи-ши. Активизация слов с изучаемыми орфограммами. (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, стр. 54 -59). | «Транспорт» | Морфемный и слоговой анализ слов: ***въехал, съехал, объехал, отъехал.***  Звукобуквенный анализ слов: **шина, Жигули, рычаг, зажигание**. | Использование предлогов и приставок пространственного значения. Образование приставочных глаголов.  Изменения глаголов по лицам и числам. |
| 35 | Обучение детей связному высказыванию, последовательному изложению мыслей с использованием причинно-следственной связи. | «Прогулка по лесу» | Звукобуквенный анализ словосочетания:  **звенящая тишина** (выделить орфограммы, подчеркнуть звонкие и глухие согласные, подобрать им пары) | Составление рассказа по картине с опорой на пиктограммы.  Использование схемы при анализе предложений. |
| 36 | Развивать умения объяснять правописания слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 60 -69). | «Лето» | Звукобуквенный анализ слов: **пруд, гриб, дождь, сад, пляж, дуб.** | Образование слов с уменьшительно – ласкательными  суффиксами –-ик, -ок.  Образование относительных прилагательных. |

2 класс ТНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание | Количество  часов |
| 1 | Обследование | Обследование устной и письменной речи | 4 |
| *I.         Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне* | | | |
| Развитие языкового анализа и синтеза | | | |
| 2 | Развитие анализа структуры предложения | Деление предложений на отдельные слова и определение их количества.  Придумывание предложений по заданным графическим схемам. | 1 |
| 3 | Составление графических схем предложений. | 1 |
| 4 | Определение места данного слова в предложении. | 1 |
| Развитие слогового анализа и синтеза: | | | |
| 5 | Слоги. | Деление слов на слоги при помощи слоговых схем.   Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. Составление графической схемы к каждому из данных слов. Составление слов из слогов данных вразбивку.Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом. | 1 |
| 6 | Слоговые схемы слов | 1 |
| 7 | Развитие слогового синтеза | 2 |
| 8 | Развитие слогового анализа | 2 |
| 9 | Дифференциация одно,- двух-, трёхсложных слов. | 1 |
| Развитие звукового анализа и синтеза: | | | |
| 10 | Звуки и буквы. | Определение количества звуков в слове. Определение последовательности звуков в слове.  Определение места звука в слове.  Придумывание слова, состоящего из четырех (трех, пяти и т.д.) звуков.  Составление слов из звуков, данных в беспорядке. Составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука.  Составление слов из звуков данного слова. | 1 |
| 11 | Гласные звуки. | 1 |
| 12 | Согласные звуки. | 1 |
| 13 | Сложные формы звукового анализа | 4 |
| *II.        Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне* | | | |
| 14 | Работа со слогоритмическими схемами слов. | Совершенствовать умение выделять ударную гласную и ударный слог в слове.  Совершенствовать  лексическую сторону речи, обогащать  словарный запас.  Совершенствовать умение использовать при записи слов графические схемы на примере слов-синонимов. Закрепить  знания о словах с противоположным значением  (антонимах). Формировать умение записывать слова с проговариванием на примере слов-омонимов. Формировать умение распространять предложение по схеме, соединять части разорванного предложения по смыслу, выделять слова в слитном тексте предложения | 2 |
| 15 | Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения в устной речи. | 1 |
| 16 | Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов. | 1 |
| 17 | Однокоренные слова, разбор слов по составу | 3 |
| 18 | Синонимы | 2 |
| 19 | Антонимы | 2 |
| 20 | Омонимы | 2 |
| 21 | Предлоги (выделение предлогов). | 2 |
| 22 | Приставки (выделение приставок). | 2 |
| 23 | Дифференциация предлогов и приставок. | 3 |
| *III. Коррекционная работа на фонетическом уровне* | | | |
| 24-27 | Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства (звонкие, глухие). | Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных.  Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. | 3 |
| 28 | Гласные 2-го ряда в начале слова и после гласных. | 1 |
| 29 | Дифференциация А-Я | 1 |
| 30 | Дифференциация   Э-Е | 1 |
| 31 | Дифференциация  У-Ю | 1 |
| 32 | Дифференциация О-Ё | 1 |
| 33 | Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак) | 2 |
| 34 | Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства. | 5 |
| *IV.      Коррекционная работа на синтаксическом уровне*  *работа над связной речью* | | | |
| 35 | Текст-описание | Составление рассказов из предложений. Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).  Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ). | 2 |
| 36 | Текст-повествование | 2 |
| 37 | Текст-рассуждение | 2 |
| 38 | Составление рассказа по опорным словам | 1 |
| 39 | Итоговое занятие | 1 |
| 40 | Обследование | Обследование устной и письменной речи | 4 |
|  | ИТОГО |  | 40 |

4 класс

Устные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.

«Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.

«Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)

Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.

Письменные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.

«Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

«Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)

Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.

«Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол- во часо**  **в** |
| **Повторение** | | |
| **1.** | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| **2.** | Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | 1 |
| **3.** | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| **Повторение «Состав слова»** | | |
| **4.** | Корень, суффикс, приставка, окончание. | 1 |
| **5.** | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| **6.** | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 1 |
| **7.** | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| **8.** | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| **9.** | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **10.** | Разделительный Ъ и Ь. | 1 |
| **11.** | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| **Части речи** | | |
| **12.** | **Имя существительное**.  Изменение существительных по числам. | 1 |
| **13.** | Род имени существительного. Изменение существительных по родам.  Дифференциация существительных разного рода. | 1 |
| **14.** | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.** | 1 |
| **15.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **именительного и винительного падежей.** | 1 |
| **16.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **винительного и родительного падежей.** | 1 |
| **17.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **дательного падежа.** | 1 |
| **18.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа творительного падежа без предлога | 1 |
| **19.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **предложного падежа.** | 1 |
| **20.** | **Имя прилагательное.**  Согласование существительных и прилагательных в **числе.** | 1 |
| **21.** | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**. | 1 |
| **22.** | **Глагол.**  Согласование существительных и глаголов **в числе**. | 1 |
| **23.** | Согласование существительных и глаголов **в роде**. | 1 |
| **24.** | Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем**  **времени.** | 1 |
| **25.** | Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.** | 1 |
| **26.** | Понятие о **неопределенной форме глагола**. | 1 |
|  | Предложение |  |
| **27.** | Связь слов в предложении. | 1 |
| **28.** | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 1 |
| **29.** | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении  главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 |
|  | Текст |  |
| **30.** | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | 1 |
| **31.** | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные  предложения. | 1 |
| **32.** | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 |
| **33.** | Составление связного текста из деформинованных предложений. | 1 |
| **34.** | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 |
| **35.** | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| **36.** | **Диагностика устной и письменной речи** | 1 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
| **Согласные звуки** | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
|  | **Развитие анализа структуры текста** |  |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст»,  «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение | 1 |
| 36 | Мониторинг речевых функций | 1 |

6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занят ия** | | **Темы и содержани е коррекцио нной работы** | **Грамматические и лексические темы используемые на занятиях** | **Развитие неречевых процессов** |  |
| **Коррекционный**  **Сентябрь-октябрь** | | | | |  |
| 3-4 | Повторение | |  |  |
| 5-6 | Употребление гласных после шипящих (жи- ши, чу-щу) | |  | Упражнения на осознанное восприятие |
| 7-8 | Мягкий знак.  Употребление  мягкого знака для обозначения  мягкости согласных | |  | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Каникулы** | | | | |
| 9-10 | Мягкий знак.  Употребление  мягкого знака после шипящих | | Употребление «ь» как средства выражения формы  слова | Развитие мышления.  Коррекционные упражнения,  направленные на развитие образного мышления. *Игра «Дополни до...»* |
| 11-12 | Разделительный «ь» | |  | Развитие мышления.  Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного  мышления. *Игра «Догадайся, кто нарисован»* |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | Слово и его лексическое значение | | Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова.  Толковый словарь | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра  «Кубики» |
| 14 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова | |  | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. *Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из*  *определенного количества палочек»* |
| 15 | Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | | Омонимы |  |
| 16 | «Слова- неприятели» | | Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при  решении длинного ряда однотипных задач» |
| **Январь** | | | | |
| **Каникулы** | | | | |
| 17 | «Слова-приятели» | | Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  *Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»* |
| 18 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания | |  | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  *Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»* |
| 19 | Имя существительное. Изменение существительных по падежам | | Существительное как часть речи | Формирование умения планировать свои действия |
| **Февраль** | | | | |
| 20 | Изменение существительных по  числам | | Падежные окончания имен  существительных |  |
| 21 | Три склонения имен существительных | | Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие | Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий) |
| 22 | Глагол | | Глагол как часть речи | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. |
| 23 | Времена глагола | | Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола |  |
| **Март** | | | | |
| 24 | Изменения глагола по лицам и числам | | Написание «не» с глаголами | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. |
| 25 | Спряжения глаголов | | Окончания глаголов |  |
| 26 | Имя прилагательное | | Прилагательное как  часть речи |  |
| 27 | Изменение имени  прилагательного по родам и числам | |  | Формирование приемов самоконтроля.  *Упражнение «Сделай так же»* |
| **Апрель** | | | | |
| 28 | Согласование прилагательных с  существительными | | Окончания прилагательных |  |
| 29 | Местоимение | | Местоимение, как часть речи |  |
| 30 | Изменение  местоимений по лицам и числам | |  | Развитие произвольности. *Игра*  *«Пуговица»* |
| **Май** | | | | |
| 31 | Согласование местоимений с  существительными и глаголами | |  |  |
| 32 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Местоимение | | Правописание частиц «не» и «ни»  с глаголами | Развитие произвольности. *Игра*  *«Хитрые картинки»* |
| 33 | Фронтальное обследование | |  |  |
| 34 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | |  |  |

Дефектология

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов(4ч)** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
|  |  | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  |  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  |  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
|  |  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
|  |  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, | 1 |
|  |  | Развитие восприятия величины и веса. |  |
|  |  | Развитие целостности восприятия. | 1 |
|  |  | Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
|  |  | Развитие распределения внимания. | 1 |
|  |  | Развитие наблюдательности внимания. | 1 |
|  |  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  |  | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие  1. | 1 |
|  |  | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие  2. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
|  |  | Развитие словесно – логической памяти. | 1 |
|  |  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
|  |  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
|  |  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|  |  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
|  |  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
|  |  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
|  |  | Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2 | 1 |
|  |  | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие скорости мышления. Занятие 2 | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)** |  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | 1 |
|  |  | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
|  |  | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». | 1 |
|  |  | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| **Промежуточная диагностика(2ч)** |  | Диагностика ВПФ. Зан.1 | 1 |
|  |  | Диагностика ВПФ. Зан.2 | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления.(10 ч)** |  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления:  задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления:  задания «Веселая задачка», «Поставь цифры»,  «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов. | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)** |  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  |  | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
|  |  | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения.  Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов(4ч)** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия.  Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
|  |  | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  |  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  |  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
|  |  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
|  |  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
|  |  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
|  |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
|  |  | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
|  |  | Развитие распределения внимания. | 1 |
|  |  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  |  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  |  | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
|  |  | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
|  |  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
|  |  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
|  |  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|  |  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
|  |  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
|  |  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений  (6 ч)** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
|  |  | Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2 | 1 |
|  |  | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие скорости мышления. Занятие 2 | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2 | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)** |  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | 1 |
|  |  | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
|  |  | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». | 1 |
|  |  | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления. (10ч)** |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
|  |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. | 1 |
|  |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
|  |  | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1 | 1 |
|  |  | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2 | 1 |
|  |  | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3 | 1 |
|  |  | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4 | 1 |
|  |  | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5 | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)** |  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  |  | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
|  |  | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения.  Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы | 1 |
|  |  | Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |